

Утверждаю  
Директор ЧУДПО «Абсолют УЦ»  
\_\_\_\_\_ О.А Творогова

**Методические рекомендации об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей ЧУДПО «Абсолют УЦ» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика профессионального образования» (Далее образовательная программа)**

**Нормативные основания осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей в ЧУДПО «Абсолют УЦ»**

Регламентация и содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей являются обязательной частью внутренней системы оценки качества образования ЧУДПО «Абсолют УЦ».

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлены компетенции участников образовательных отношений и компетенции участников отношений в сфере образования. В соответствии с законом к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

В связи с этим нормативное обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей осуществляется с учетом всех законодательных норм, касающихся сферы образования. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей следует учитывать следующие нормативные акты:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ)

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444

Трудовой Кодекс Российской Федерации;

## **Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие «качество образования» как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки слушателей, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов программы дополнительного профессионального обучения. Таким образом, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей являются составляющей внутренней системы оценки качества образования. Текущий контроль успеваемости слушателей рассматривается как регулярная оценка педагогическими работниками ЧУДПО «Абсолют УЦ» уровня достижения обучающимися установленных на определенных этапах образовательной деятельности планируемых результатов освоения программ дополнительного профессионального обучения. Целью текущего контроля успеваемости слушателей является своевременное реагирование педагогических работников на отклонение от образовательных программ требований к планируемым результатам освоения слушателем учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных программой дополнительного профессионального обучения.

Текущий контроль успеваемости слушателей осуществляет педагог в соответствии со своими должностными обязанностями, которые определены в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсопразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а именно «Оценивает эффективность и результаты обучения слушателей по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса слушателей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий».

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы, которые использованы при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей, являются составной частью образовательных программ. Следовательно, иные оценочные материалы, не утвержденные в составе образовательной программы в ЧУДПО «Абсолют

УЦ» не могут использоваться педагогами при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей

Системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей в ЧУДПО «Абсолют УЦ» должны быть прозрачны, то есть все участники образовательных отношений до начала изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) должны быть проинформированы о периодичности, сроках, формах и системе оценивания результатов.

Неудовлетворительные результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, порядок и сроки ликвидации которой определены Положением о промежуточной и текущей аттестации обучающихся в ЧУДПО «Абсолют УЦ». Ликвидация академической задолженности является обязанностью слушателей.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей по программе по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика профессионального образования» проводится по результатам текущего контроля успеваемости. Оценочные материалы по данной образовательной программе отражены в приложении № 1.

### **Заключительные положения**

Методические рекомендации утверждаются приказом директора ЧУДПО «Абсолют УЦ»

Вступают в силу с момента утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке

Методические рекомендации об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей ЧУДПО «Абсолют УЦ» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

«Теория и методика профессионального образования»

**Приложение № 1**

| № п/п | Наименование модулей, учебных предметов  | Контроль                 |
|-------|--|--------------------------|
| 1.    | Введение   |                          |
| 2.    | Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях   | Промежуточная аттестация |
| 3.    | Дидактические основы теоретического обучения будущих рабочих в учебных заведениях  | Промежуточная аттестация |
| 4.    | Дидактические основы производственного (практического) обучения будущих рабочих в учебных заведениях                         | Промежуточная аттестация |
| 5.    | Основы психологии  | Промежуточная аттестация |
| 6.    | Основы профессиональной педагогики   | Промежуточная аттестация |
| 7.    | Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ   | Промежуточная аттестация |
| 8.    | Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях   | Промежуточная аттестация |
| 9.    | Отдельные вопросы теории и методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения) | Промежуточная аттестация |
| 10.   | Методическая работа педагога профессионального обучения  | Промежуточная аттестация |
| 11.   | Проведение теоретических занятий   | Промежуточная аттестация |
| 12.   | Проведение практических занятий  | Промежуточная аттестация |

|  |                             |                     |
|--|-----------------------------|---------------------|
|  | Производственная практика** | Текущий контроль    |
|  | <i>ЭКЗАМЕН</i>              | Итоговая аттестация |

**Оценочные материалы для итоговой аттестации по вышеуказанной программе.**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Время, выделенное на прохождение промежуточной аттестации по каждому предмету составляет не более 1 часа. В ходе аттестации допускается пользоваться лекционными и справочными материалами. Не допускается ни одной ошибки

**Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях системы**

**Система профессионального образования включает в себя:**

совокупность профессиональных образовательных программ и стандартов профессиональных образовательных учреждений различных видов, типов и форм собственности  
органы управления профессиональным образованием  
все перечисленное

**Содержит ли рабочая программа перечень рекомендуемой литературы?**

Да  
Нет

**Государственный стандарт профессионального образования включает:**

обязательный минимум содержания основных образовательных программ  
максимальный объем учебной нагрузки обучающихся  
требования к уровню подготовки выпускников  
все перечисленное

**Дидактические основы теоретического обучения будущих рабочих в учебных заведениях**

**Монологический способ изложения учебного материала это:**

беседа  
лекция

**Карты, схемы, диаграммы, модели относятся:**

к вербальным средствам обучения  
к визуальным средствам обучения

**Саногенное мышление:**

уменьшает внутренний конфликт, напряженность, позволяет контролировать эмоции, потребности и желания к предотвращающей формированию эмоционального стресса

отсутствие привычки контролировать и сравнивать свои мысли, воображение

**Бинарное занятие это:**

учебное занятие, объединяющее содержание двух предметов одного цикла (или образовательной области) в одном уроке

учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов (курсов)

эта форма занятий, при которой изучаемый учебный материал

иллюстрируется сведениями из других дисциплин, обеспечивая при этом синхронность обучения по пересекающимся темам нескольких дисциплин, которые разделены по времени

**Интегрированное занятие это:**

учебное занятие, объединяющее содержание двух предметов одного цикла (или образовательной области) в одном уроке

учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов (курсов)

**Цель урока определяется исходя из:**

содержания материала программы

материальной базы учреждения

все перечисленное

ничего из перечисленного

**К методам выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности относятся:**

практические работы

повторение

дискуссия

**Функции средств обучения это:**

познавательная функция

формирующая функция

дидактическая функция

все перечисленное

**Дидактические основы производственного (практического) обучения будущих рабочих в учебных заведениях****Средства наглядности, используемые в процессе производственного обучения:**

натуральные

изобразительные

все перечисленное

**Методические пособия:**

частная методика

потемные методические разработки

методические рекомендации

комплект конспектов мастера

все перечисленное

**Профессия это:**

постоянно выполняемая трудовая деятельность человека

род трудовой деятельности человека, охватывающей широкую область

применения знаний, умений и навыков в той или иной отрасли производства

**Под системой производственного обучения понимаются:**

исходные положения, принципы, подходы

порядок формирования содержания производственного обучения

**Возможно ли производственное обучение учащихся в составе  
ученических бригад**

да

нет

**Под операционными навыками понимаются:**

умения выполнять отдельные технологические и другие трудовые операции

понимаются умения ориентироваться в системе трудового процесса

**Фронтально-групповая форма производственного обучения это:**

учащиеся выполняют одинаковые задания

учащиеся выполняют различные по содержанию и целям задания

все перечисленное

**Репродуктивные (воспроизводящие) методы обучения**

обеспечивают ускоренное и прочное усвоение учебной информации,

быстроту формирования практических умений

предполагают последовательное и целенаправленное включение учащихся в

решение познавательных задач различной сложности, в процессе которого

они активно усваивают новые знания и способы деятельности

**Основы психологии**

**Внешние ощущения это:**

зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, кожные, осязательные

ощущения движения и положения тела в пространстве

**Вы прошли тестирование по педагогическому общению?**

да  
нет

**Позитивная функция затруднения:**

индикаторное  
стимулирующее, мобилизующее  
все перечисленное  
ничего из перечисленного

**Навык это:**

автоматизированное или частично автоматизированное действие Да  
многократное выполнение действий на основе сознательного контроля и коррекции

**Учебная задача это:**

цель по овладению обобщенными способами действий, которая ставится учащимся в виде проблемы  
единица целостного образовательного процесса, которая по своему содержанию может быть нейтральной или проблемной  
все перечисленное

**Реактивность:**

характеризуется степенью произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы  
свидетельствует о том, насколько интенсивно (энергично) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей

**Мотивация это:**

процесс актуализации потребностей индивида, что приводит к напряжению в психике и возникновению мотивов  
испытываемая человеком нужда в чем-то

**Психика это:**

свойство человека отражать объективный мир в его связях и отношениях  
активное отражение мира в связи с какими-то потребностями

**Работоспособность это:**

вероятность безошибочного протекания рабочего процесса в течение определенного промежутка времени при заданной интенсивности работы  
способность человека к выполнению конкретной деятельности в рамках заданных временных лимитов, надежности и параметров эффективности

**Эмотивная функция речи:**

отношение говорящего к сообщаемому

выражение мысли

### **Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ**

**Под планированием производственного обучения понимается:**  
система мер (мероприятий), направленных на создание условий, обеспечивающих качественную профессиональную практическую подготовку

обеспечение полного и своевременного выполнения учебных планов и программ

#### **Основное требование к графику перемещения**

чтобы каждый учащийся группы освоил все виды чередующихся работ  
чтобы обучающийся прошел обучение на всех предусмотренных графиком видах оборудования

все перечисленное

ничего из перечисленного

**Для составления планов производственной деятельности учебной группы важной исходной величиной является:**

фонд времени на производственную деятельность

фонд времени на весь курс обучения

все перечисленное

**Количество времени на проведение вводного и заключительного инструктажей составляет:**

12-15% от отводимого на изучение темы

15-20% от отводимого на изучение темы

на усмотрение мастера производственного обучения

### **Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях**

**Перспективно-тематическое планирование это:**

это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом

вид методической деятельности педагога, результатом которой являются заблаговременные отбор и структурирование содержания обучения для каждой темы программы, а также разработка методики проведения педагогического процесса

**Элементами системы уроков (занятий) выступают:**

содержание

методы

методики проведения конкретных уроков

дидактические средства обучения

организационные формы обучения  
все перечисленное

**Целостное построение уроков это:**

изучаемые приемы и способы выполнения операции легки для усвоения в целом

изучаемые приемы и способы выполнения операции новые и сложные для усвоения

**Целенаправленно развивать у учащихся сенсомоторную культуру можно** посредством подбора объектов учебно-производственных работ проведения специальных упражнений по развитию различных компонентов сенсомоторной культуры

все перечисленное

**Типичными уроками производственного обучения являются:**

вводные

по выполнению комплексных работ

контрольно-проверочные

все перечисленное

**Фронтально-групповая форма это:**

члены бригады, выполняя индивидуальные задания, добиваются выполнения общего для всей бригады производственного задания

учащиеся выполняют одинаковые задания

все перечисленное

**Существуют ли стандартные формы планов урока?**

да

нет

**Отдельные вопросы методики профессионального обучения**

**Какой тип контроля осуществляется учителем над деятельностью ученика?**

внешний

взаимный

**Что является способом контроля знаний?**

практический

фронтальный

все перечисленное

**Альтернативный тест это:**

задание, выполнив которое ученик из двух предложенных ему ответов должен выбрать один

несколько заданий, после выполнения которых ученик устанавливает соответствие полученных им результатов предполагаемым результатам, записанным в произвольном порядке

**К существенным ошибкам относятся:**

ошибки по учебному предмету, которые приводят к неправильному результату выполнения практического задания

если ошибка допущена только в одной из нескольких аналогичных ситуаций  
все перечисленное

**Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:**

задачи на узнавание

задачи на выявление фактов

**Буква в слове это опорный сигнал?**

да, если она не сама по себе

да

нет

**Принципы, на которых строятся опорные сигналы:**

неожиданность

экономность

все перечисленное

**Деловая игра является активным методом?**

является

не является

**Разветвленные программы являются:**

обучающий программой, построенной на бихевиористской основе  
элементом проблемного обучения

**Методическая работа педагога профессионального обучения**

**Школы передового педагогического опыта это:**

группа опытных педагогов-энтузиастов, организующих и проводящих проектно-исследовательскую и экспериментальную работу в учебном заведении по разработке и апробации актуальных проблем повышения качества подготовки в учебном заведении квалифицированных рабочих  
все перечисленное

коллективная форма педагогического наставничества

**Проведение теоретических занятий**

**Воспитательная функция урока заключается:**

на развитие духовных и психологических качеств учащихся

в направлении его содержания, методов и средств на достижение целей развития личностного потенциала учащихся  
все перечисленное

**Комбинированный анализ урока это:**

выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразности, обеспечивающей развитие познавательных способностей учащихся  
оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов  
все перечисленное

**Итоговая аттестация** проводится в форме тестирования с использованием информационно-коммуникационных технологий. Время, выделенное на итоговую аттестацию, составляет не более 4 часов. Не допускается ни одной ошибки.

**Государственный стандарт профессионального образования включает:**

обязательный минимум содержания основных образовательных программ  
максимальный объем учебной нагрузки обучаемых  
требования к уровню подготовки выпускников  
все перечисленное

**Какие методы обучения вам известны:**

рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнение, лабораторный метод, практический метод, контрольная работа, опрос  
активные приемы обучения  
инновационные средства обучения

**Какова основная задача преподавателя?**

обеспечить подготовку квалифицированных кадров, обладающих глубокими знаниями и мастерством  
передать собственные профессиональные умения и навыки

**Под планированием производственного обучения понимается:**

система мер (мероприятий), направленных на создание условий, обеспечивающих качественную профессиональную практическую подготовку

обеспечение полного и своевременного выполнения учебных планов и программ

**Для составления планов производственной деятельности учебной группы важной исходной величиной является:**

фонд времени на производственную деятельность

фонд времени на весь курс обучения

все перечисленное

**Целостное построение уроков это:**

изучаемые приемы и способы выполнения операции легки для усвоения в целом

изучаемые приемы и способы выполнения операции новые и сложные для усвоения

**Фронтально-групповая форма это:**

члены бригады, выполняя индивидуальные задания, добиваются выполнения общего для всей бригады производственного задания

учащиеся выполняют одинаковые задания

все перечисленное

**Какой тип контроля осуществляется учителем над деятельностью ученика?**

внешний

взаимный

**Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:**

задачи на узнавание

задачи на выявление фактов

**Что составляет предмет современной дидактики:**

взаимосвязь результатов обучения и практической педагогики

частные методики преподавания

взаимосвязь и взаимодействие преподавания (обучающе-воспитывающей деятельности учителя) и учения (учебно-познавательной деятельности учащихся)

**Внешние ощущения это:**

зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, кожные, осязательные  
ощущения движения и положения тела в пространстве

**Содержит ли рабочая программа перечень рекомендуемой литературы?**

да

нет

**Монологический способ изложения учебного материала это:**

беседа

лекция

**Бинарное занятие это:**

учебное занятие, объединяющее содержание двух предметов одного цикла (или образовательной области) в одном уроке

занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов (курсов)

эта форма занятий, при которой изучаемый учебный материал

иллюстрируется сведениями из других дисциплин, обеспечивая при этом синхронность обучения по пересекающимся темам нескольких дисциплин, которые разделены по времени

**Под операционными навыками понимаются:**

умения выполнять отдельные технологические и другие трудовые операции  
понимаются умения ориентироваться в системе трудового процесса

**Фронтально-групповая форма производственного обучения это:**

учащиеся выполняют одинаковые задания

учащиеся выполняют различные по содержанию и целям задания

все перечисленное

**Под системой производственного обучения понимаются:**

исходные положения, принципы, подходы

формирования содержания производственного обучения

**Эмотивная функция речи:**

отношение говорящего к сообщаемому

выражение мысли

**Учебная задача это:**

цель по овладению обобщенными способами действий, которая ставится учащимся в виде проблемы

единица целостного образовательного процесса, которая по своему содержанию может быть нейтральной или проблемной

все перечисленное

**Комбинированный анализ урока это:**

выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразности, обеспечивающей развитие познавательных способностей учащихся

оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов

все перечисленное