

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Абсолют Учебный центр»**

Утверждено
Директор ЧУДПО «Абсолют УЦ»
_____ П. П. Киселев
10.06.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки

«Теория и методика профессионального образования»

с присвоением квалификации:

Мастер производственного обучения

г. Челябинск

2020 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Теория и методика профессионального образования»
с присвоением квалификации:
Мастер производственного обучения **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1. Рабочая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки **«Теория и методика профессионального образования» с присвоением квалификации:** Мастер производственного обучения (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 профессиональное обучение, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1386, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н, методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

1.2. Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а именно:

Организация учебно-производственного процесса.

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

Участие в организации технологического процесса.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Преподавание по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения и ДПП

1.3. Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Календарный учебный график, составлен с учетом учебного плана и исходя из возможностей ведения образовательной деятельности ЧУДПО «Абсолют УЦ»

1.4. Учебный план содержит перечень модулей, учебных предметов, дисциплин и тем с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические занятия и на самостоятельную подготовку в рамках заочной части обучения, а также формы аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Рабочие программы учебных предметов раскрывают последовательность изучения дисциплин и тем, содержание дисциплин, а также распределение учебных часов по предметам и темам.

Условия реализации Рабочей программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования, обеспечивающие выполнение Рабочей программы.

Для прохождения обучения допускается категория слушателей в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации Мастер производственного обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Категория слушателей: высвобождаемые работники и незанятое население

Срок обучения: 252 часа

Форма обучения: очная; с использованием дистанционных образовательных технологий*

Режим занятий: 40 часов в неделю

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
Теоретический блок				
1.	Введение	2	2	-
2.	Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях	9	9	-
3.	Дидактические основы теоретического обучения будущих рабочих в учебных заведениях	23	23	-
4.	Дидактические основы производственного (практического) обучения будущих рабочих в учебных заведениях	15	15	-
	<i>Всего:</i>	<i>49</i>	<i>49</i>	<i>-</i>
Технологический блок				
5.	Основы психологии	31	27	4
6.	Основы профессиональной педагогики	33	33	-
	<i>Всего:</i>	<i>64</i>	<i>60</i>	<i>4</i>
Профессиональный блок				
7.	Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ	16	16	-
8	Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных	22	22	-

	заведениях			
9	Отдельные вопросы теории и методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)	20	20	-
10	Методическая работа педагога профессионального обучения	20	20	-
11.	Проведение теоретических занятий	23	23	-
12.	Проведение практических занятий	35	35	-
	<i>Всего:</i>	<i>136</i>	<i>136</i>	-
	<i>ЭКЗАМЕН</i>	3	-	2
	Всего часов	252	244	6

*По письменному заявлению учащегося

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

«ВВЕДЕНИЕ»

Цель: Ознакомить учащихся с целями и задачами теории и методики профессионального обучения.

Категория слушателей: высвобождаемые работники и незанятое население

Срок обучения: 2 часа

Форма обучения: очная; с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 40 часов в неделю

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1	Введение	2	2	-
	Итого	2	2	-

ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«ВВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Теория и методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.

Объект, предмет теории и методики профессионального обучения. Задачи ее исследований. Межнаучные связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, техническими науками.

Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Совокупность методических знаний и умений, необходимых для обеспечения дидактического процесса в ОУ.

Теория и методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее предмет, цели и задачи. Общая характеристика. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Особенности практикума методики профессионального обучения. Учебно-методическая литература по курсу.

Задачи обучения системы профессионального образования на современном этапе. Основные типы учебных заведений.

Основные нормативные и законодательные документы. Требования к подготовке рабочих в ОУ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

«ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧЕГО В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Цель: ознакомить с содержанием образования подготовки рабочего

Категория слушателей: высвобождаемые работники и незанятое население

Срок обучения: 9 часов.

Форма обучения: очная; с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 40 часов в неделю

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях с	9	9	-
	Итого	9	9	-

ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях»

Процесс формирования содержания профессионального образования рабочих. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов. Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, государственном образовательном стандарте, профессиограмме и профессиональной характеристике. Учебный план. Программа учебного предмета. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации.

Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы. Содержание общетехнических и специальных дисциплин. Характеристика качества учебного материала.

Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Краткая характеристика производства: сущность, продукция, технологические процессы, типы применяемых средств труда.

Профессиональная структура рабочих кадров. Профессии и специальности. Понятие о квалификации, квалификационном разряде.

Общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая. Факторы, влияющие на характер и содержание труда рабочего. Требования производства к рабочему.

Социально-экономические проблемы труда рабочего. Рабочий как личность. Понятие о рынке рабочих мест. Конкурентоспособный рабочий.

Производственные и социально-экономические требования к подготовке современного рабочего.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ РАБОЧИХ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Цель: изучение дидактических основ теоретического обучения

Категория слушателей: высвобождаемые работники и незанятое население

Срок обучения: 23 часа

Форма обучения: очная; с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 40 часов в неделю

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	теоретические занятия
1.	Содержание учебного предмета: роль и место учебного предмета в процессе обучения	5	5	-
2.	Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин	3	3	-
3.	Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании общетехнических и специальных дисциплин	5	5	-
4.	Основные элементы урока и их характеристика	5	5	-
5.	Психолого-педагогические аспекты усвоения новых знаний	5	5	-
	Итого	23	23	-

ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«Дидактические основы теоретического обучения будущих рабочих в учебных заведениях»

Тема 1. Содержание учебного предмета: роль и место учебного, предмета в процессе обучения.

Особенности содержания общетехнических и специальных дисциплин, цели и задачи. Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет. Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала.

Тема 2. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных, дисциплин.

Сущность МПС, классификация МПС. Формы и методы установления межпредметных связей. Методы фиксации межпредметных связей.

Тема 3. Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании общетехнических и специальных дисциплин.

Понятие метода обучения. Характеристика основных методов преподавания общетехнических и специальных дисциплин. Классификация методов теоретического обучения. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения.

Тема 4. Основные элементы урока и их характеристика.

Методическая, дидактическая и логико-психологическая подструктура урока. Деятельность преподавателя по проведению дидактико-методического анализа и подготовке урока. Современные требования к уроку общетехнических и специальных дисциплин. Конструирование урока.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты усвоения новых знаний.

Процесс усвоения на уроке. Усвоение как сложный психолого-педагогический процесс. Этапы процесса усвоения: восприятие, осознание, осмысление учебного материала, понимание, запоминание, обобщение, систематизирование, мышление. Мыслительная деятельность на уроке. Успешность усвоения: активность учащихся в процессе учения, мотивация учения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ РАБОЧИХ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Цель: Ознакомление с основами дидактики практического обучения

Категория слушателей: высвобождаемые работники и незанятое население

Срок обучения: 15 часов

Форма обучения: очная; с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 40 часов в неделю

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Сущность процессов производственного (практического) обучения	5	5	-
2.	Содержание производственного обучения	5	5	-
3.	Процесс формирования практических умений и навыков.	5	5	-
	Итого	15	15	—

ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«Дидактические основы производственного (практического) обучения будущих рабочих в учебных заведениях»

Тема 1. Сущность процессов производственного (практического) обучения.

Производственное (практическое) обучение как педагогический процесс. Место производственного обучения в структуре специального цикла. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции производственного обучения. Его структура. Краткая характеристика основных компонентов: целей, содержания, методов и форм, средств и условий обучения; их особенности. Производительный труд учащихся - основа производственного обучения. Соотношение учебного и производственного процессов.

Тема 2. Содержание производственного обучения.

Понятие содержания производственного обучения. Сущность практических знаний, навыков и умений, их взаимосвязь. Анализ трудовой деятельности, квалифицированного рабочего - основа определения содержания производственного обучения. Процедура формирования содержания производственного обучения. Операции, приемы, функции рабочего, предметы труда и т.д. как учебные единицы содержания ПО. Основные дидактические требования (принципы и содержание ПО).

Понятие «система ПО». Выбор, варьирование и развитие учебных единиц в разных системах ПО: предметной, операционной, операционно-предметной. Системы Центрального института труда (ЦИТ): операционно-комплексная, технологическая, предметно-технологическая, комплексно-видовая, процессуальная, проблемно-аналитическая, модульная. Сущность синтетического подхода к построению систем ПО. Отражение систем ПО в программах производственного обучения по дизайнерским профессиям. Пути совершенствования содержания производственного обучения.

Тема 3. Процесс формирования практических умений и навыков.

Этапы формирования трудовых навыков и умений. Психофизиологические механизмы их образования. Условия успешного формирования навыков. Влияние психологических и физиологических факторов на методику производственного обучения.

Методы ПО. Характеристика методов производственного обучения. Показ и упражнения - основные методы ПО. Виды упражнений, их основы, цели, характерные особенности. Применение разных классификаторов к методам ПО. Требования к современным методам обучения. Активные методы в производственном обучении.

Средства ПО. Учебно-производственные средства ПО. Их роль в производственном обучении. Факторы, определяющие их состав и характер. Дидактические средства ПО, их роль, функции и место в производственном обучении. Проблемы комплексного методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Формы организации ПО. Понятие формы ПО. Классификация форм ПО. Урок как ведущая форма организации ПО. Структура урока ПО и ее связь с психофизиологическими механизмами формирования умений. Типы уроков по ведущей дидактической цели и по содержанию. Зависимость типов уроков от видов работ. Требования к современному уроку ПО. Проблемы развития урока ПО. Интегративный урок.

Характеристики других форм организации производственного обучения (обучение учащихся в составе ученических бригад, обучение учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих, индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим, производственные экскурсии, выполнение домашних заданий). Достоинства и недостатки этих форм. Активные формы ПО: деловые (производственные) игры, конкурсы профессионального мастерства, викторины и т.п. обучение учащихся на производственных участках и в ученических бригадах, работающих на основе хоз-расчетных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Цель: Изучение основ психологии

Категория слушателей: высвобождаемые работники и незанятое население

Срок обучения: 31 час

Форма обучения: очная; с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 40 часов в неделю

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в профессиональной подготовке	9	9	–
2.	Базовые принципы и закономерности психологии обучения	9	9	–
3.	Основы эффективного педагогического общения при профессиональной подготовке	9	9	–
4.	Практикум по эффективному педагогическому общению	4	–	4
	Итого	31	27	4

ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «Основы психологии»

Тема 1. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в профессиональной подготовке.

Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие). Свойства нервной системы и темперамент. Работоспособность. Факторы, влияющие на утомляемость.

Тема 2. Базовые принципы и закономерности психологии обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, ее основные характеристики. Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Проблема переучивания. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка. Учебная мотивация и приемы ее формирования.

Тема 3. Основы эффективного педагогического общения при профессиональной подготовке.

Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия

эффективности педагогического общения в процессе профессиональной подготовки.
Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

Тема 4. Практикум по эффективному педагогическому общению.

Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на примере теоретического или практического урока). Психологическая диагностика стиля педагогической деятельности. Отработка приемов эффективного педагогического общения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Цель: Изучение основ профессиональной педагогике

Категория слушателей: высвобождаемые работники и незанятое население

Срок обучения: 33 часа

Форма обучения: очная; с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 40 часов в неделю

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Современная педагогическая наука, ее взаимодействие с практикой	5	5	–
2.	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.	5	5	-
3.	Формы и методы обучения	9	9	-
4.	Воспитание в процессе обучения	5	5	–
5.	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя	9	9	-
	Итого	33	33	-

ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«Основы профессиональной педагогики»

Тема 1. Современная педагогическая наука, ее взаимодействие с практикой.

Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Воспитание как общественная функция общества.

Исторический и классовый характер воспитания, его проявление на современном этапе развития общества.

Предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Система педагогических наук. Формы и типы связи педагогики с другими науками. Основные методические положения современной педагогики. Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений. Теория личности. Теория деятельности. Теория целостности педагогического процесса. Диалектика взаимодействия педагогической науки на современном этапе развития общества. Значение педагогической теории в профессиональной подготовке учителя. Структура курса педагогики.

Тема 2. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 3. Формы и методы обучения.

Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и

дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

Содержание и цели производственного обучения. Обучение практическому вождению.

Тема 4. Воспитание в процессе обучения.

Цели и задачи воспитания при профессиональном обучении. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.

Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя.

Методологическая структура педагогической деятельности преподавателя. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание преподавателя. Структура способностей и педагогического мастерства. Педагогический процесс – объект деятельности преподавателя.

Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению с аудиторией. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

«ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И НОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ»

Цель: научить планированию производственного обучения и нормированию учебно-производственных работ.

Категория слушателей: высвобождаемые работники и незанятое население

Срок обучения: 16 часов

Форма обучения: очная; с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 40 часов в неделю

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1	Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ	8	8	-
2	Нормирование учебно-производственных работ.	8	8	-
	Итого	16	16	-

ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ»

Тема 1. Планирование производственного обучения.

Значение и особенности планирования производственного обучения. Цель и задачи планирования производственного обучения. План производственного обучения группы на месяц. График перемещения учащихся по рабочим местам. Подбор учебно-производственных работ.

Тема 2. Нормирование учебно-производственных работ.

Сущность нормирования труда. Техническое и педагогическое значение нормирования труда учащихся. Особенности и процедура нормирования производственного обучения. Отражение норм времени и фонда учебного и производственного времени в плане производственного обучения группы на месяц.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

«РАЗРАБОТКА ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Цель: Научить разработке процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях

Категория слушателей: высвобождаемые работники и незанятое население

Срок обучения: 22 часа

Форма обучения: очная; с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 40 часов в неделю

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Разработка процесса производственного обучения в учебных мастерских	6	6	-
2.	Разработка процесса производственного обучения на предприятии.	6	6	-
3.	Разработка технологии обучения на уроке производственного обучения.	6	6	-
4.	Моделирование урока	4	4	-
	Итого	22	22	-

ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях»

Тема 1. Разработка процесса производственного обучения в учебных мастерских.

Общая характеристика производственного обучения в мастерских. Обучение в мастерских как часть целостного процесса практического обучения в ОУ. Система обучения в учебных мастерских, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности педагогического процесса в мастерских. Факторы, влияющие на методику обучения в мастерских.

а) конкретизация целей ПО, анализ исходных данных;

б) анализ содержания ПО в мастерских и технико-педагогическое обеспечение выбора объектов производственного обучения;

в) выбор объектов труда и материально-технического оснащения мастерских;

г) разработка методической системы производственного обучения в мастерских.

Тема 2. Разработка процесса производственного обучения на предприятии.

Общая характеристика ПО на предприятии. Обучение на предприятии как этап совершенствования практической подготовки учащихся. Особенности педагогического процесса на предприятии. Факторы, влияющие на методику обучения на предприятии.

Процесс разработки:

- а) конкретизация целей ПО, анализ исходных данных;
- б) уточнение содержания производственного обучения на предприятии;
- в) разработка общей методики обучения учащихся на предприятии;
- г) разработка положений договора с предприятием.

Тема 3. Разработка технологии обучения на уроке производственного обучения.

Изучение исходных данных. Выбор (или уточнение) темы урока. Место темы урока в теме программы ПО, Техничко-дидактический анализ содержания учебного материала урока. Выделение учебных единиц содержания ПО, изучаемых на данном уроке. Уточнение дидактических целей урока. Анализ воспитательно-развивающих возможностей материала. Анализ и оценка опыта проведения уроков по данной теме. Окончательное формулирование целей урока. Оценка уровня реализации целей имеющимися средствами (материально-техническая база, методическое обеспечение производственного обучения).

Разработка идеи урока. Изучение возможностей осуществления принятой педагогической идеи на данном уроке. Определение направлений ее реализации. Формулирование задач практического воплощения педагогической идеи на уроке.

Определение частной методической идеи урока. Выбор путей и средств, а также фактических шагов ее реализации.

Тема 4. Моделирование урока:

а) Моделирование содержания материала урока.

Техничко-дидактический анализ объекта производственного обучения. Соотнесение его технико-дидактических характеристик с целями урока. Выбор оптимального техпроцесса изготовления объекта (продукции). Оборудование, материал заготовки, оснастка, инструмент, технико-технологическая документация. Изучение трудового процесса, наличие в нем необходимых учебных единиц. Учет психолого-педагогических факторов. Педагогические коррекции технологического и педагогического процессов.

Определение содержания структурных элементов процесса труда (подготовка техпроцессов, установочно-наладочные приемы, собственно обработка, приемы контроля и т.д.). Выделение наиболее сложных и новых приемов процесса труда, их расчленение. Определение объема и последовательности предъявления материала учащимся. Установление актуализируемого на занятии материала.

б) Выбор типа и структуры урока. Определение типа урока.

Учет (влияние) принятых идей в структуре урока. Влияние на структуру урока логики трудового и технологического процессов, логики формирования практических умений, психологических факторов и т.д. Принятие или изменение традиционной структуры урока ПО.

в) Моделирование вводного инструктажа.

Определение цели вводного инструктажа. Учет путей и средств реализации методической и педагогической идей, Выбор методов актуализации знаний, методов предъявления нового материала. Определение содержания и объема упражнений. Специфика применения тех или иных методов обучения. Деятельность учащихся, ее характер, формы организации. Самоконтроль учащихся. Особенности вводного инструктирования в условиях предприятия.

г) Моделирование текущего и заключительного инструктажей.

Цели текущего и заключительного инструктажей. Реализация педагогической и методической идей. Целевые обходы. Прогнозирование и предотвращение затруднений у учащихся. Методы текущего и заключительного инструктажей. Специфика их применения на данном уроке. Реализация индивидуального подхода к учащимся.

д) Выбор средств обучения.

Выбор технических средств: оборудования, оснастки, инструмента, технической и технологической документации, ТСО. Учет требований урока к ним.

Выбор дидактических средств, плакатов, диафильмов, кинофильмов, моделей, тренажеров, инструкционной и справочной документации и т.д.

е) Выбор домашнего задания.

Определение знаний и умений, необходимых для закрепления и совершенствования в домашней работе, а также знаний и умений, необходимых для следующего урока. Установление характера домашнего задания, сложности и объема.

Конструирование урока производственного обучения. Цели и задачи конструирования элементов урока. Конспект урока. План урока. Определение их оптимальной формы. Последовательное построение урока. Определение объема каждого элемента урока, места его включения. Взаимодействие элементов на уроке. Разработка конкретных элементов: системы вопросов, задач, инструкционной документации, критериев оценки и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

«ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ОБУЧЕНИЯ)»

Цель: Изучение теории и методики профессионального обучения

Категория слушателей: высвобождаемые работники и незанятое население

Срок обучения: 20 часов

Форма обучения: очная; с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 40 часов в неделю

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Использование активных методов обучения на уроке.	5	5	-
2.	Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении.	5	5	-
3.	Неурочные формы организации занятий.	5	5	-
4	Контроль и оценка знаний и умений.	5	5	-
	Итого	20	20	-

ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«Отдельные вопросы теории и методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)»

Тема 1. Использование активных методов обучения на уроке.

Опорные конспекты. Понятие и сущность. Требования к опорным конспектам. Недостатки и преимущества использования опорных конспектов. Методика использования опорных конспектов на уроке.

Дидактические игры. Понятие и сущность. Роль и место дидактических игр в процессе обучения. Структурные компоненты дидактической игры. Правила игры. Методика использования дидактических игр на уроке. Примеры дидактических игр на уроках теоретического обучения. Дидактические возможности деловых игр в производственном обучении. Содержание и процесс деловой игры.

Проблемное обучение. Методические вопросы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций и пути их создания. Процесс решения проблемы. Структура проблемного урока. Подготовка преподавателем урока с элементами проблемного обучения.

Программированное обучение. Структура программы. Программированный контроль. Методические вопросы программированного обучения.

Тема 2. Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении.

Методика решения учебных задач. Понятие технические и технологические задачи. Возможность задач в преподавании общетехнических и специальных учебных предметов. Методика использования задач для формирования технического и технологического мышления. Решение задач как объективное средство проверки знаний. Виды задач. Методы решения задач. Дидактическая возможность учебных задач в производственном обучении. Процесс решения задачи.

Тема 3. Неурочные формы организации занятий.

Формы теоретического, практического обучения, их виды и сущность. Структуры неурочных форм организации занятий.

Тема 4. Контроль и оценка знаний и умений.

Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка знаний. Требования к оценке знаний и умений. Качественные показатели оценки знаний и умений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Цель: Научить методической работе.

Категория слушателей: высвобождаемые работники и незанятое население

Срок обучения: 20 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 40 часов в неделю

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Методическая работа педагога профессионального обучения	20	20	-
	Итого	20	20	-

ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«Методическая работа педагога профессионального обучения»

Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в учебных заведениях.

Коллективные формы методической работы: педсовет, педагогические чтения, семинары, инструктивно-методические совещания, курсы повышения квалификации и т.д.

Организация и методика проведения открытого урока. Роль методических комиссий и педагогического кабинета в совершенствовании организации и методики теоретического и производственного (практического) обучения в учебных заведениях системы.

Самостоятельная методическая работа. Изучение дидактических теорий и новейших концепций обучения и воспитания. Самоанализ своей деятельности. Методика составления методических разработок для учащихся и педагогов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

«ПРОВЕДЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ»

Цель: Научить проведению занятий

Категория слушателей: высвобождаемые работники и незанятое население

Срок обучения: 23 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 40 часов в неделю

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Проведение вводного занятия	5	5	-
2.	Проведение текущего занятия	13	13	-
3.	Проведение контрольного занятия	5	5	-
	Итого	23	23	-

ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«Проведение теоретического занятия»

Тема 1. Проведение вводного занятия.

Составление плана- конспекта вводного занятия. Особенности вводного занятия.

Тема 2. Проведение текущего занятия.

Составление плана- конспекта текущего занятия. Особенности текущего занятия.

Тема 3. Проведение контрольного занятия.

Составление плана- конспекта контрольного занятия. Особенности контрольного занятия. Система оценок.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

«ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ»

Цель: Научить проведению занятий

Категория слушателей: высвобождаемые работники и незанятое население

Срок обучения: 35 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 40 часов в неделю

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Проведение вводного занятия	5	5	-
2.	Проведение текущего занятия	25	25	-
3.	Проведение контрольного занятия	5	5	-
	Итого	35	35	-

ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«Проведение практических занятия»

Тема 1. Проведение вводного занятия.

Составление плана- конспекта вводного занятия. Особенности вводного занятия.

Тема 2. Проведение текущего занятия.

Составление плана- конспекта текущего занятия. Особенности текущего занятия.

Тема 3. Проведение контрольного занятия.

Составление плана- конспекта контрольного занятия. Особенности контрольного занятия. Система оценок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на приобретение новой квалификации – Мастер производственного обучения и получение следующих компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

Преподавание по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения и ДПП

Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации Программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения, возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете, отвечающем материально-техническим и информационно-методическим требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических занятий (очных) должна составлять 1 академический час (45 минут), но не больше 8 учебных часов в день. Продолжительность занятий заочных должна составлять не более 2 академических часов в день.

Преподаватели должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Лица, не имеющие специальной подготовки, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности.

Информационно-методические требования реализации Программы включают:

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
Оборудование и технические средства обучения		
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	шт.	1
Мультимедийный проектор с экраном или телевизор	шт.	1

Информационные материалы Учебно-методические пособия содержат материалы необходимые для реализации обучения по модулям и предметам, указанным в Программе. Учебно-методические пособия могут быть представлены в виде печатных изданий, плакатов, электронных учебных материалов, тематических фильмов.	комплект	1
Информационный стенд Федеральный закон «О защите прав потребителей»	шт.	1

Система оценки результатов освоения Программы

Освоение учебных предметов заканчивается зачетом в форме тестирования с использованием ДОТ и присвоением каждому слушателю результата «зачет / незачет». Освоение курса профессиональной переподготовки завершается проведением итогового экзамена. Время, форма, условия и место проведения итогового экзамена доводятся до слушателей во время обучения.

Форма проведения итогового экзамена - тестирование.

Экзаменационные билеты итогового экзамена утверждаются директором ЧУДПО «Абсолют УЦ».

Итоги экзамена оформляются протоколом экзамена и подписываются членами экзаменационной комиссии, утвержденной директором ЧУДПО «Абсолют УЦ».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Список рекомендуемой литературы.

1. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике Учебное справочное пособие – М , 2007.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия – Псков, 2006.
3. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб пособие для педвузов – М , 2002.
4. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие – Волгоград, 2004
- 5.. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
6. Савостьянова А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией: Учебно-практическое пособие – М , 2005.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
8. Немов Р.С. Психология Т. 1-3. – М., 2006.

СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

Система профессионального образования включает в себя:
Содержит ли рабочая программа перечень рекомендуемой литературы?
Государственный стандарт профессионального образования включает:
Монологический способ изложения учебного материала это:
Карты, схемы, диаграммы, модели относятся:
Саногенное мышление:
Бинарное занятие это:
Интегрированное занятие это:
Цель урока определяется исходя из:
К методам выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности относится:
Функции средств обучения это:
Средства наглядности, используемые в процессе производственного обучения:
Методические пособия:
Профессия это:
Под системой производственного обучения понимаются:
Возможно ли производственное обучение учащихся в составе ученических бригад
Под операционными навыками понимаются:
Фронтально-групповая форма производственного обучения это:
Репродуктивные (воспроизводящие) методы обучения
Внешние ощущения это:
Вы прошли тестирование по педагогическому общению?
Позитивная функция затруднения:
Учебная задача это:
Реактивность:
Мотивация это:
Психика это:
Работоспособность это:
Эмотивная функция речи:
Под планированием производственного обучения понимается:
Основное требование к графику перемещения
Для составления планов производственной деятельности учебной группы важной исходной величиной является:
Количество времени на проведение вводного и заключительного инструктажей составляет:
Перспективно-тематическое планирование это:
Элементами системы уроков (занятий) выступают:
Целостное построение уроков это:
Целенаправленно развивать у учащихся сенсомоторную культуру можно
Типичными уроками производственного обучения являются:
Фронтально-групповая форма это:
Существуют ли стандартные формы планов урока?
Какой тип контроля осуществляется учителем над деятельностью ученика?
Что является способом контроля знаний?
Альтернативный тест это:
К существенным ошибкам относятся:
Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:
Буква в слове — это опорный сигнал?
Принципы, на которых строятся опорные сигналы:
неожиданность

Деловая игра является активным методом?
Разветвленные программы являются:
Школы передового педагогического опыта это:
Воспитательная функция урока заключается:
Комбинированный анализ урока это:
Государственный стандарт профессионального образования включает:
Какие методы обучения вам известны:
Какова основная задача преподавателя?
Под планированием производственного обучения понимается:
Для составления планов производственной деятельности учебной группы важной исходной величиной является:
Целостное построение уроков это:
Фронтально-групповая форма это:
Какой тип контроля осуществляется учителем над деятельностью ученика?
Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:
Что составляет предмет современной дидактики:
Внешние ощущения это:
Содержит ли рабочая программа перечень рекомендуемой литературы?
Монологический способ изложения учебного материала это:
Бинарное занятие это:
Под операционными навыками понимаются:
Фронтально-групповая форма производственного обучения это:
Под системой производственного обучения понимаются:
Эмотивная функция речи:
Учебная задача это:
Комбинированный анализ урока это:

Утверждено
 Директор ЧУДПО «Абсолют УЦ»
 _____ П. П. Киселев
 10.06.2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
 Учебной программы дополнительного профессионального образования
 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 с присвоением квалификации: Мастер производственного обучения

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
9 ⁰⁰ -10 ³⁰	1,2		6,7	14,15		22,23	30,31
10 ⁴⁰ -12 ¹⁰	3,4		8,9	16,17		24,25	32,33
12 ²⁰ -13 ⁵⁰	5		10,11	18,19		26,27	34,35
14 ⁰⁰ -15 ³⁰			12,13	20,21		28,29	36,37
15 ⁴⁰ -17 ¹⁰							

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
9 ⁰⁰ -10 ³⁰		38,39	46,47		54,55	62,63	
10 ⁴⁰ -12 ¹⁰		40,41	48,49		56,57	64,65	
12 ²⁰ -13 ⁵⁰		42,43	50,51		58,59	66,67	
14 ⁰⁰ -15 ³⁰		44,45	52,53		60,61	68,69	
15 ⁴⁰ -17 ¹⁰							

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
9 ⁰⁰ -10 ³⁰	70,71	78,79		86,87	94,95		102,103
10 ⁴⁰ -12 ¹⁰	72,73	80,81		88,89	96,97		104,105
12 ²⁰ -13 ⁵⁰	74,75	82,83		90,91	98,99		106,107
14 ⁰⁰ -15 ³⁰	76,77	84,85		92,93	100,101		108,109
15 ⁴⁰ -17 ¹⁰							

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
9 ⁰⁰ -10 ³⁰	110,111		118,119	126,127		134,135	142,143
10 ⁴⁰ -12 ¹⁰	112,113		120,121	128,129		136,137	144,145
12 ²⁰ -13 ⁵⁰	114,115		122,123	130,131		138,139	146,147
14 ⁰⁰ -15 ³⁰	116,117		124,125	132,133		140,141	148,149
15 ⁴⁰ -17 ¹⁰							

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
9 ⁰⁰ -10 ³⁰		150,151	158,159		166,167	174,175	
10 ⁴⁰ -12 ¹⁰		152,153	160,161		168,169	176,177	
12 ²⁰ -13 ⁵⁰		154,155	162,163		170,171	178,179	
14 ⁰⁰ -15 ³⁰		156,157	164,165		172,173	180,181	
15 ⁴⁰ -17 ¹⁰							

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
9 ⁰⁰ -10 ³⁰	182,183	190,191		198,199	206,207		214,215
10 ⁴⁰ -12 ¹⁰	183,185	192,193		200,201	208,209		216,217
12 ²⁰ -13 ⁵⁰	186,187	194,195		202,203	210,211		218,219
14 ⁰⁰ -15 ³⁰	188,189	196,197		204,205	212,213		220,221
15 ⁴⁰ -17 ¹⁰							

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
9 ⁰⁰ -10 ³⁰	222,223		228,229	236,237		244,245	
10 ⁴⁰ -12 ¹⁰	224,225		230,231	238,239		246,247	
12 ²⁰ -13 ⁵⁰	226,227		232,233	240,241		248,249	
14 ⁰⁰ -15 ³⁰			234,235	242,243			
15 ⁴⁰ -17 ¹⁰							

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
9 ⁰⁰ -10 ³⁰			Итоговая аттестация				
10 ⁴⁰ -12 ¹⁰							
12 ²⁰ -13 ⁵⁰							
14 ⁰⁰ -15 ³⁰							
15 ⁴⁰ -17 ¹⁰							

