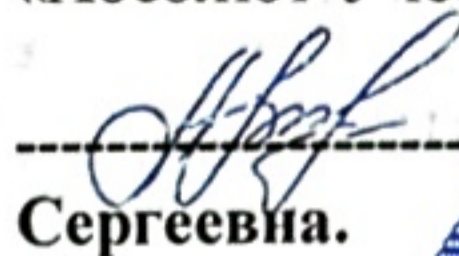


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Частное учреждение
дополнительного
профессионального образования
«Абсолют Учебный центр»


Сергеевна.

Афонина Елена



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ
ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ
СРЕДСТВ»

Квалификация: Мастер производственного обучения вождению

город Челябинск

2026 год

Содержание

1	Общая характеристика образовательной программы	3
2	Планируемые результаты обучения	4
3	Учебный план и календарный график программы	6
4	Формирование результатов освоения программы	8
5	Учебные планы и содержание дисциплин	15
6	Условия реализации программы	40
7	Информационное обеспечение обучения	41
8	Критерии оценивания знаний и умений	42
9	Контрольно-оценочные материалы	44

1. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ, Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации №761н от 26 августа 2010г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн, Приказом Минтруда России от 28.09.2018 № 603н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий», с использованием Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утверждённого приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. №674.

Цель изучения программы: получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области профессионального обучения, приобретение новой квалификации.

Задачи обучения: получить знания, необходимые мастерам производственного обучения вождению, а также формирование компетенций для реализации их в практической работе.

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к мастерам производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки ведения образовательного процесса.

Структура программы представлена общей характеристикой программы, требованиями к результатам освоения программы, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), требованиями к условиям реализации программы: организационному, кадровому, материально-техническому и информационному обеспечению обучения, критериями оценивания знаний и умений обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

В учебном плане содержится перечень учебных дисциплин с указанием объемов времени, отводимых на освоение дисциплин, включая объемы времени, отводимые на теоретические и практические занятия.

В учебно-тематическом плане по учебной дисциплине раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

В программе учебной дисциплины приводится содержание с учетом требований к результатам освоения в целом программы переподготовки мастеров производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств.

Требование к обучающимся по программе дополнительного профессионального образования - наличие базового высшего или средне-специального образования.

Образовательная программа состоит из 3 блоков, рассчитана на 264 часов, из

которых 221 час теоретических и 37 часов практических занятий, 6 часов отводится на итоговую аттестацию в форме экзамена.

Освоение программы «Обучение водителей транспортных средств сопровождается промежуточной аттестацией по предметам «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики профессионального обучения» в форме экзаменов за счет времени, отведенного на изучение дисциплин.

По предметам «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы управления транспортными средствами», «Первая помощь при ДТП» проводятся зачеты за счет времени, отведенного на изучение дисциплин.

По остальным предметам итоговая оценка выставляется на основе текущих. Освоение программы профессиональной переподготовки мастеров производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств, завершается обязательной итоговой аттестацией в форме экзамена, на который отводится 6 часов.

Проведение итоговой аттестации обучающихся осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом руководителя образовательной организации.

Обучающимся, успешно окончившим курс обучения, выдается диплом о переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств», предоставляющий право ведения профессиональной деятельности в сфере подготовки водителей транспортных средств.

2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения программы профессиональной переподготовки мастеров производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств обучающиеся должны знать:

- законодательную базу профессионального образования;
- нормативную документацию мастера производственного обучения;
- современные педагогические технологии профессионального обучения;
- психологию труда и психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств;
- методику преподавания практических занятий;
- диагностику качества обучения;
- основные воспитательные системы профессионального обучения;
- методологические основы проведения групповых занятий;
- психологические основы совместимости людей;
- психические процессы и состояния;
- психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и профессиональной автомобильной школы;
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
- основы безопасного управления транспортным средством в различных условиях движения;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- общее устройство транспортного средства;

- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и работ по его техническому обслуживанию;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортного средства, приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами;
- приемы и последовательность действий при оказании доврачебной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- статистику ДТП, основные причины ДТП, количество погибших и пострадавших в них;
- методику приема экзаменов и зачетов.

В результате изучения программы профессиональной переподготовки мастеров производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств обучающиеся должны уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения;
- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- планировать проведение практических занятий;
- формировать учебные задания с учетом различных уровней подготовки обучаемых;
- использовать соответствующие технологии и технические средства обучения;
- диагностировать качество обучения;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- совершенствовать свои навыки обучения.

Мастер производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм регулирующих.

Мастер производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включать проверку безопасности.

ПК 3. Проводить практические занятия обучению вождения на закрытой площадке автодроме и учебных маршрутах.

ПК 4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 5. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 6. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 7. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 8. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 9. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 11. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 12. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 13. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 14. Обеспечивать соблюдение правил дорожного движения и техники безопасности.

3. Учебный план программы профессиональной переподготовки мастеров производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств

№ п/п	Модули, дисциплины	Количество часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
Базовый модуль					
1	Основы законодательства в сфере дорожного движения	30	26	4	Зачет
2	Психофизиологические основы деятельности водителя	12	10	2	Текущая успеваемость
3	Основы управления транспортными средствами	24	24	-	Зачет
4	Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств	18	18	-	Текущая успеваемость
5	Основы и организация пассажирских и грузовых перевозок автомобильным транспортом	14	14	-	Текущая успеваемость
6	Первая помощь при ДТП	14	3	11	Зачет
	Всего	112	99	13	
Специальный модуль					
1	Основы психологии	20	18	2	Экзамен
2	Основы профессиональной педагогики	22	20	2	Экзамен
3	Основы методики профессионального обучения	40	28	12	Экзамен
4	Особенности реализации программ обучения вождению транспортных средств лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	4	-	Текущая успеваемость
	Всего	86	70	16	
Профессиональный модуль					
1	Нормативная документация мастера производственного обучения	10	6	4	Текущая успеваемость
2	Сущность педагогического процесса	12	12	-	Текущая успеваемость
3	Современные педагогические технологии	20	16	4	Текущая успеваемость
4	Современное учебное занятие	18	18	-	Текущая успеваемость
	Всего	60	52	8	
	Квалификационный экзамен	6	6	-	
	Итого	264	227	37	

4. Формирование результатов освоения программы профессиональной переподготовки «Профессиональное обучение водителей транспортных средств»

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Проведение практических занятий по обучению вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий	Подготовка учебных мест, учебного ТС соответствующей категории и подкатегории к проведению практических занятий	Выполнять ежедневное техническое обслуживание ТС соответствующей категории и подкатегории (состава ТС) и устранять мелкие неисправности в процессе его эксплуатации	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты по организации образовательного процесса
Проведение инструктажа по основным правилам безопасности ТС	Проведение инструктажа по основным правилам безопасности ТС	Выполнять контрольный осмотр ТС соответствующей категории и подкатегории перед выездом	Теоретические основы и методика профессионального обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий
Проведение практических занятий по подготовке ТС соответствующей категории и подкатегории к эксплуатации	Проведение практических занятий по подготовке ТС соответствующей категории и подкатегории к эксплуатации	Измерять параметры электрической цепи автомобиля	Требования к подготовке по профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий
Первоначальное обучение вождению на тренажерах (при наличии)	Первоначальное обучение вождению на тренажерах (при наличии)	Проводить инструктаж по основным правилам безопасности ТС с обучающимися	Требования примерных или типовых основных программ профессионального обучения и рабочих программ учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории к практической подготовке по профессии водителя ТС соответствующей категории и подкатегории
Первоначальное обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме)	Первоначальное обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме)	Безопасно управлять ТС соответствующей категории и подкатегории (составом ТС) в различных условиях дорожного движения	Содержание учебников, учебных пособий по обучению водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий
Практическое обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения	Практическое обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения	Проводить обучение, предусмотренное рабочей программой учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории, разработанной в соответствии с примерной или типовой основной программой профессионального обучения водителей ТС	Требования, предъявляемые профессией водителю ТС соответствующих категорий и подкатегорий к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии
Проведение практических занятий по подготовке кандидата в водители к сдаче квалификационного экзамена и экзамена на право управления ТС соответствующей	Проведение практических занятий по подготовке кандидата в водители к сдаче квалификационного экзамена и экзамена на право управления ТС соответствующей	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий	Психологические аспекты практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий

<p>категории и подкатегории</p>	<p>подкатегорий, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики осваиваемой профессии; - задач занятия (цикла занятий); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей) 	<p>возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий</p>
<p>Контроль соблюдения обучающимися правил дорожного движения при обучении на специализированной площадке (автодроме) и в условиях дорожного движения по дорогам общего пользования</p>	<p>Демонстрировать способы и приемы управления ТС соответствующей категории и подкатегории (составом ТС) в различных условиях дорожного движения</p>	<p>Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>
	<p>Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, выполнению ими практических заданий (упражнений) по управлению ТС</p>	<p>Эффективные приемы общения и организации деятельности обучающихся, ориентированные на развитие мотивации и поддержку освоения профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий</p>
	<p>Учитывать при проведении занятий особенности физической работоспособности обучающихся и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный месяц, неделя, день, занятие)</p>	<p>Устройство и конструктивные особенности эксплуатируемых автомобилей</p>
	<p>Соблюдать требования охраны труда, использовать средства пожаротушения и применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Назначение и взаимодействие основных узлов эксплуатируемых автомобилей</p>
	<p>Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины</p>	<p>Основные положения электротехники, принципы работы типовых электрических устройств автомобиля, меры безопасности при работе с электрооборудованием и</p>

<p>электрифицированными инструментами</p> <p>Правила дорожного движения и основы безопасного управления ТС</p> <p>соответствующей категории и подкатегории в различных условиях дорожного движения</p> <p>Требования охраны труда на автотранспорте</p> <p>Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности водителей ТС</p> <p>соответствующих категорий и подкатегорий, методы и средства защиты от них</p> <p>Меры ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения</p> <p>Содержание и методика оценки первоначальных навыков управления и навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения</p> <p>Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей допуск к управлению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, в том числе правила проведения экзаменов на право управления ТС и выдачи водительских удостоверений,</p>	<p>индивидуализировать и корректировать процесс обучения</p> <p>Анализировать проведение занятий, вносить коррективы в процесс обучения</p>	<p>Оценка первоначальных навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме)</p> <p>Оценка навыков управления транспортным средством соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения</p>	<p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий</p>
<p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения</p> <p>Содержание и методика оценки первоначальных навыков управления и навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения</p> <p>Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей допуск к управлению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, в том числе правила проведения экзаменов на право управления ТС и выдачи водительских удостоверений,</p>	<p>Применять современные оценочные средства, в том числе технические средства контроля, для проверки первоначальных навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме)</p> <p>Проводить проверку в соответствии с процедурой, установленной оценочными средствами</p> <p>Контролировать ход выполнения обучающимся (экзаменуемым) упражнений на закрытой площадке или автодроме, маневров и действий в условиях дорожного движения, подавать команды, фиксировать в экзаменационном листе ошибки и начислять</p>	<p>Оценка первоначальных навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме)</p> <p>Оценка навыков управления транспортным средством соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения</p>	<p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий</p>

	<p>штрафные баллы</p>	<p>включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к средствам аудио- и видеорегистрации процесса проведения практических экзаменов; - требования к автодромам, автоматизированным автодромам и закрытым площадкам, автоматизированной системе контроля и оценки навыков управления ТС; - требования к маршрутам, на которых проводятся экзамены по управлению ТС в условиях дорожного движения, и информации об утвержденных маршрутах
	<p>Корректно интерпретировать результаты контроля, выставлять оценку</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (экзаменуемыми) для обеспечения достоверного оценивания, соблюдать нормы педагогической этики</p> <p>Анализировать организацию проверки первоначальных навыков управления и навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения при проведении квалификационного экзамена и представлять предложения по его совершенствованию</p>	<p>Этические нормы, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p>
<p>Планирование учебной работы и ведение учета выполнения программ производственного обучения вожждению ТС соответствующих категорий и подкатегорий и успеваемости обучающихся</p>	<p>Разработка (обновление) рабочей программы учебного предмета по обучению вожждению ТС соответствующей категории и подкатегории</p>	<p>Теоретические основы и методика профессионального обучения вожждению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, особенности планирования занятий по профессиональному обучению вожждению ТС в зависимости от их целей и задач, места проведения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</p> <p>- требований профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, запросов работодателей;</p> <p>образовательных потребностей,</p>	

	<p>подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств и образовательных технологий обучения в области ТС соответствующих категорий и подкатегорий 	<p>Подбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, материалы, необходимые для обучения в области ТС соответствующей категории и подкатегории</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)</p>
	<p>Планирование занятий по обучению в области ТС соответствующей категории и подкатегории</p>	<p>Подбирать учебный процесс, подбирать задания, составлять перечень учебных работ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации в сфере безопасности дорожного движения и меры ответственности за его нарушение</p>
	<p>Учет выполнения рабочей программы учебного предмета по обучению в области ТС соответствующей категории и подкатегории и успеваемости обучающихся</p>	<p>Разрабатывать рабочую программу учебного предмета по обучению в области ТС соответствующей категории и подкатегории, обсуждать с преподавателями вопросы, возникающие по разрабатываемым документам</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, планирование учебной работы и ведение учета выполнения программ обучения в области ТС и успеваемости обучающихся, ведение и порядок доступа к документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>

Вести учет выполнения рабочей программы учебного предмета «Вождение ТС соответствующих категорий и подкатегорий» и успеваемости обучающихся

Требования к подготовке по профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий

Требования примерных или типовых и рабочих программ к практической подготовке по профессии водителя ТС соответствующей категории и подкатегории

Требования профессиональных стандартов и квалификационные характеристики водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий

Содержание учебников, учебных пособий по обучению водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий

Требования к современным учебникам, учебным пособиям и методическим материалам в области практического обучения

Психологические аспекты практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий

Возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий

Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и их влияние на обучение вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Эффективные приемы общения и организации деятельности обучающихся, ориентированные на развитие мотивации и поддержку освоения профессии водителя ТС

<p>соответствующих категорий и подкатегорий</p>	<p>Устройство и конструктивные особенности эксплуатируемых автомобилей, назначение и взаимодействие основных узлов эксплуатируемых автомобилей</p>
<p>Основные положения электротехники, принципы работы типовых электрических устройств автомобиля, меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами</p>	<p>Правила дорожного движения и основы безопасного управления ТС соответствующих категорий и подкатегорий в различных условиях дорожного движения</p>
<p>Требования охраны труда на автотранспорте</p>	<p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p>

5. Учебно-тематические планы и содержание дисциплин программы профессиональной переподготовки мастеров производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств

5.1. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Основы законодательства в сфере дорожного движения»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Федеральный Закон РФ «О безопасности дорожного движения»	8	8	-
2	Правила дорожного движения и Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	6	6	-
3	Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей	4	4	-
4	Организация и порядок проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств	4	-	4
5	Профессиональные стандарты водителей транспортных средств различных категорий	2	2	-
6	Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения	4	4	-
	Зачет	2	2	-
	Всего	30	26	4

Тема 1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
Общие положения. Государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения.
Требования к подготовке водителей транспортных средств.

Тема 2. Правила дорожного движения и Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации

Общие положения. Обязанности водителей. Применение дорожных знаков и дорожной разметки. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков. Особые условия движения. Методика обучения выполнению требований Правил дорожного движения при практическом обучении вождению в условиях реального дорожного движения.

Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств.

Тема
отдыха вод
Рабоч

Тема
осмотров во
Орган
автотранспор
автотранспор

Тема
различных к
Профе
водителям тра

Тема
области доро
Уголов
Гражда
Возмещ
Право собстве
Админи
Администрати
Администрати
Администрати
рассмотрении
административ
производства п

5.2. Учебн
«Психофизиоло

№ п/п	
1	Познавате восприятия
2	Этические водителя
3	Основы эф
4	Эмоционал профилакти
5	Саморегуля конфликтов практикум)
	Всего

Тема 3. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей

Рабочее время. Время отдыха. Сверхурочная работа. Учет рабочего времени.

Тема 4. Организация и порядок проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств

Организация проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей автотранспортных средств. Организация и порядок контроля трезвости водителей автотранспортных средств при проведении предрейсовых медицинских осмотров.

Тема 5. Профессиональные стандарты водителей транспортных средств различных категорий

Профессиональная характеристика водителя. Квалификационные требования к водителям транспортных средств различных категорий.

Тема 6. Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения

Уголовное законодательство в области дорожного движения.

Гражданское законодательство в области дорожного движения.

Возмещение причиненного вреда. Покупка, продажа транспортного средства. Право собственности и управления транспортным средством.

Административное законодательство в области дорожного движения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Правила назначения административного наказания. Административные правонарушения в области дорожного движения. Полномочия в рассмотрении дел об административных правонарушениях. Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

5.2. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Психофизиологические основы деятельности водителя»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	2	2	-
2	Этические основы деятельности водителя	2	2	-
3	Основы эффективного общения	2	2	-
4	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	2	2	-
5	Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	4	-	2
	Всего	12	10	2

Тема 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки

Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и тендерных различий на формирование психомоторных навыков; простые и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.

Тема 2. Этические основы деятельности водителя

Цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге, формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимуществ на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и местах парковки.

Тема 3. Основы эффективного общения

Понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные «эффекты» в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры и межличностном общении; причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.

Тема 4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов

Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.

Тема 5. Саморегуляция и профилактика конфликтов

Приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния и поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. Психологический практикум.

5.3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Основы управления транспортными средствами»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Водитель. Профессиональная надежность водителя	4	4	-
2	Автомобиль. Эксплуатационные показатели транспортных средств	6	6	-
3	Среда. Дорожные условия и безопасность движения	4	4	-
4	Управление. Регулирование движения транспортного средства	4	4	-
5	Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства	4	4	-
	Зачет	2	2	-
	Всего	24	24	-

Тема 1. Водитель. Профессиональная надежность водителя

Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания.

Причины отвлечения внимания.

Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.

Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения.
Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения.

Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.

Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.

Тема 2. Автомобиль. Эксплуатационные показатели транспортных средств

Эксплуатационные свойства автомобиля. Механика движения транспортного средства. Силы, действующие на автомобиль. Взаимодействие колеса с дорожным покрытием. Активная безопасность автомобиля.

Пассивная безопасность автомобиля. Управляемость автомобиля. Информативность автомобиля.

Тема 3. Среда. Дорожные условия и безопасность движения

Классификация дорог. Основные элементы дорог и их характеристики. Опасные участки дорог. Дороги в осенней и весенний период. Дороги в зимний период. Ремонтируемые участки дорог. Атмосферные условия.

Тема 4. Управление. Регулирование движения транспортного средства

Операции с органами управления. Регулирование тяговой силы с помощью педали подачи топлива. Регулирование тяговой силы с помощью коробки передач. Регулирование тормозной силы с помощью педали тормоза. Виды и способы торможения. Регулирование поперечной силы (заноса) с помощью рулевого колеса.

Разгон. Установившееся движение. Преодоление участков повышенной сопротивляемости. Движение на спуске. Замедление. Управление траекторией. Обезопасение препятствия. Поворот. Разворот.

Выбор скоростного режима. Выбор места и порядок обгона. Выбор места и порядок остановки или стоянки. Выбор места и порядок перестроения. Выбор места и порядок выполнения поворотов. Выбор места и порядок выполнения разворотов. Выбор места и порядок движения задним ходом. Выбор места и порядок расположения в проезжей части.

Тема 5. Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства

Три основных зоны осмотра дороги впереди. Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам.

Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Осмотр обстановки на дороге. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков.

Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки.

Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровень допустимого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые

торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал.

Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.

5.4. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Особенности устройства современных автомобилей	6	6	-
2	Двигатели современных автомобилей	7	7	-
3	Системы активной и пассивной безопасности автомобилей	2	2	-
4	Современные горюче-смазочные материалы	3	3	-
	Всего	18	18	-

Тема 1. Особенности устройства современных автомобилей

Варианты компоновки современных автомобилей. Автоматические коробки передач с гидротрансформатором, с вариатором и роботизированные. Рулевое управление (устройство гидроусилителя (ГУР) и электроусилителя (ЭУР)).

Тема 2. Силовые установки современных автомобилей

Гибридная силовая установка. Турбонаддув. Системы впрыска топлива (основные принципы работы инжектора). Газобаллонное оборудование.

Система зажигания впрыскового двигателя.

Тема 3. Системы активной и пассивной безопасности автомобилей

Виды системы активной безопасности: антиблокировочная система (ABS), антипробуксовочная система (ASC), система помощи при торможении (BAS, BA), система помощи при спуске, система распределения тормозных сил (EBD), система самовыравнивания подвески (SLC), парктроник (PDS), электронная программа динамической стабилизации (или система курсовой устойчивости) (ESP). Их назначение и использование в движении.

Тема 4. Современные горюче-смазочные материалы

Виды и классификация топлив. Моторные масла. Трансмиссионные масла. Консистентные смазки.

5.5. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Организация пассажирских и грузовых перевозок автомобильным транспортом»

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Всего	В том числе

			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	2	2	-
2	Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	2	2	-
3	Диспетчерское руководство работой такси на линии	2	2	-
4	Работа такси на линии	1	1	-
5	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	2	2	-
6	Основные показатели работы грузовых автомобилей	2	2	-
7	Организация грузовых перевозок	2	2	-
8	Диспетчерское руководство работой подвижного состава	1	1	-
	Всего	14	14	-

Тема 1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом

Государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозки детей следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу; отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора; порядок предъявления претензий к перевозчикам-фрахтовщикам; договор перевозки пассажира; договор фрахтования; ответственность за нарушение обязательств по перевозке; ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира; перевозка пассажиров и багажа легковым такси; прием и оформление заказов; порядок определения маршрута перевозки; порядок перевозки пассажиров легковыми такси; порядок перевозки багажа легковыми такси; плата за пользование легковым такси; документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси; предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси; оборудование легковых такси, порядок размещения информации

Тема 2. Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта

Количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров; коэффициент использования пробега; мероприятия по повышению коэффициента использования пробега; среднесуточный пробег; общий пробег; производительность работы пассажирского автотранспорта.

Тема 3. Диспетчерское руководство работой такси на линии

Диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк.

Тема 4. Работа такси на линии

Организация перевозок пассажиров легковым такси; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы "пик"; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья; назначение, основные типы и порядок использования таксометров; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевых листов; оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии; обработка путевых листов; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

Тема 5. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом

Законодательства Российской Федерации нормативные правовые акты, регулирующие режим рабочего времени и времени отдыха, условий труда водителей автомобилей; правила перевозок грузов автомобильным транспортом: порядок заключения договора перевозки груза, договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; порядок предоставления транспортных средств и контейнеров, предъявления и приема груза для перевозки; порядок погрузки грузов в транспортные средства и контейнеры; порядок определения массы груза, опломбирования транспортных средств и контейнеров; порядок и сроки доставки, выдачи груза, очистки транспортных средств и контейнеров; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; порядок организации документооборота электронных перевозочных документов; порядок заполнения транспортной накладной и заказа (заявки) на перевозку грузов автомобильным транспортом, заказ-наряда на предоставление транспортного средства; сопроводительной ведомости; сроки погрузки и выгрузки грузов в транспортные средства и контейнеры; перечень и порядок работ по погрузке грузов в транспортное средство и контейнер, а также по выгрузке грузов из них.

Тема 6. Основные показатели работы грузовых автомобилей

Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок.

Тема 7. Организация грузовых перевозок

Централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы

использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.

Тема 8. Диспетчерское руководство работой подвижного состава

Диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способ взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая системы ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей; мероприятия экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

5.6. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Первая помощь при ДТП»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Основные положения оказания первой доврачебной помощи. Терминальные состояния.	1	1	-
2	Проведение сердечно-легочной реанимации.	4		4
3	Виды кровотечений, способы и методы его остановки	4	2	2
4	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.	2	-	2
5	Правила применения транспортной иммобилизации. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение. Правила пользования медицинской аптечкой	2	-	2
	Зачет	1	-	1
	Всего	14	3	11

Тема 1. Основные положения оказания первой помощи

Терминальные состояния. Основные положения оказания первой доврачебной помощи.

Комплекс мероприятий первой помощи и критерии его эффективности. Проверка остаточных знаний обучаемых. Анатомия и физиология человека. Определение и характеристика терминальных состояний. Признаки жизни и смерти. Признаки и симптомы шока. Комплекс противошоковых мероприятий. Причины острой дыхательной недостаточности и асфиксии.

Тема 2. Проведение сердечно-легочной реанимации. Кровотечение и методы его остановки

Показания к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации. Отработка приемов реанимационной помощи. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей и пожилых людей.

Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения. Методика наложения жгута. Отработка навыков остановки артериального и венозного кровотечений. Особенности остановки кровотечения из носа, ушей и полости рта. Первая медицинская помощь при легочном кровотечении и подозрении на внутрибрюшное кровотечение.

Тема 3. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка

Общая характеристика травм, особенности травм при ДТП. Черепно-мозговые травмы. Классификация ран и их первичная обработка. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавливания, особенности оказания медицинской помощи. Переломы костей скелета, характерные признаки перелома кости. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах. Ожоги. Холодовая травма.

Тема 4. Правила наложения транспортной иммобилизации

Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение. Правила пользования медицинской аптечкой. Показания к транспортной иммобилизации и применяемые средства. Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях и типичные ошибки при ее наложении. Правила переноски пострадавшего на носилках. Способы переноски пострадавшего на руках. Особенности транспортировки при различных повреждениях. Предотвращение травм при транспортировке.

Комплектация медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки.

5.7. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Основы психологии»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств	8	8	-
2	Базовые принципы и закономерности психологии обучения	4	4	-
3	Основы эффективного педагогического	4	4	-

	общения при подготовке водителей транспортных средств			
4	Практикум по эффективному педагогическому общению	2	-	2
	Экзамен	2	2	-
	Всего	20	18	2

Тема 1. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств.

Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении автотранспортным средством. Свойства нервной системы и темперамент.

Понятие о надежности водителя. Работоспособность. Факторы, влияющие на утомляемость водителя.

Понятие о надежности водителя. Личность водителя как основа психологической надежности водителя. Эмоции и воля в процессе управления транспортным средством. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.

Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Тема 2. Базовые принципы и закономерности психологии обучения

Общая характеристика учебной деятельности будущего водителя.

Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, ее основные характеристики.

Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Проблема переучивания. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка. Учебная мотивация и приемы ее формирования.

Тема 3. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств

Психологическая характеристика педагогической деятельности.

Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

Тема 4. Практикум по эффективному педагогическому общению

Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на пример теоретического или практического урока). Психологическая диагностика стил педагогической деятельности. Отработка приемов эффективного педагогического общения.

5.8. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Основы профессиональной педагогики»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические	Практические

			занятия	занятия
1	Введение в педагогическую профессию	4	4	-
2	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	4	4	-
3	Общая характеристика профессии мастера производственного обучения	2	2	-
4	Особенности профессии мастера производственного обучения	2	-	2
5	Формы и методы обучения	2	2	-
6	Воспитание в процессе обучения	2	2	-
7	Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения	2	2	-
8	Готовность мастера производственного обучения к профессионально- педагогической деятельности, ее структура и содержание	2	2	-
	Экзамен	2	2	
	Всего	22	20	2

Тема 1. Введение в педагогическую профессию

Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Воспитание как общественная функция общества. Исторический и классовый характер воспитания, его проявления на современном этапе развития общества.

Предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование). Система педагогических наук. Формы и типы связи педагогики с другими науками.

Основные методологические положения современной педагогики.

Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений.

Теория личности. Теория деятельности. Теория целостного педагогического процесса. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Значение педагогической теории в профессиональной подготовке мастера производственного обучения. Структура курса педагогики.

Тема 2. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 3. Общая характеристика профессии мастера производственного обучения

Понятие об инженерно-педагогической профессии. Система профессионального педагогического образования. Основные виды профессиональной деятельности мастера производственного обучения. Виды профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.

Тема 4. Особенности профессии мастера производственного обучения

Особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда. Структурно-педагогическая деятельность мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.

Тема 5. Формы и методы обучения

Организация обучения. Урок как основная форма обучения.

Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности мастера производственного обучения. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль.

Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

Содержание и цели производственного обучения. Обучение практическому вождению.

Тема 6. Воспитание в процессе обучения.

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения.

Роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.

Тема 7. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения

Методологическая структура педагогической деятельности мастера производственного обучения. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание мастера производственного обучения. Структура способностей и педагогического мастерства.

Педагогический процесс – объект деятельности мастера производственного обучения.

Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессиональная этика и педагогический такт.

Тема 8. Готовность мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности, ее структура и содержание.

Профессионально обусловленные требования к мастеру производственного обучения, необходимые для выполнения профессионально-педагогической деятельности. Мотивационная готовность.

Профессионально-педагогическая направленность. Профессионально-педагогическая пригодность. Социально-личностная готовность. Профессионально-педагогическая подготовленность.

5.9. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Основы методики профессионального обучения»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	1	1	-
2	Учебно-программная документация, ее анализ и принципы разработки	4	2	2
3	Программа учебного предмета	4	2	2
4	Учебная литература по предметам	1	1	-
5	Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в обучении	2	2	-
6	Основные виды упражнений по профессиональным (специальным) предметам и требования, предъявляемые к ним	4	2	2
7	Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения	4	2	2
8	Методика производственного обучения обучающихся	4	2	2
9	Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения	2	2	-
10	Перспективная подготовка к занятиям	2	2	-
11	Самостоятельное педагогическое проектирование	4	2	2
12	Текущая работа мастера производственного обучения по подготовке к занятиям	2	1	1
13	Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения	2	2	-
14	Изучение опыта передовых педагогов, их индивидуальных методических систем	2	2	-
	Экзамен	2	2	-
	Всего	40	28	12

Тема 1. Введение

Назначение, цели и задачи изучения курса.
Государственный образовательный стандарт. Учебные планы подготовки мастеров производственного обучения в образовательных организациях. Модель учебного плана. Интегрированные учебные дисциплины.

Тема 2. Учебно-программная документация, ее анализ и принципы разработки

Научно-методические основы отбора содержания профессионального образования. Критерии отбора учебного материала для общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов. Учебно-программная документация по общепрофессиональным и профессиональным (специальным) предметам и производственному образованию: анализ и принципы разработки. Составление тематических и календарно-тематических планов общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов. Направленные методы и приемы анализа тематических планов и их разработка в зависимости от предмета в системе дисциплин учебного плана.

Тема 3. Программа учебного предмета

Программа учебного предмета. Основные требования к программе и принципам разработки программы. Изменение действующих и разработка новых учебных программ предметов для подготовки квалифицированных рабочих.

Тема 4. Учебная литература по предметам

Учебная литература по предметам профессионального (специального) цикла. Анализ. Выбор основного учебника. Методы анализа учебников. Выбор основного учебника.

Обоснование и формирование учебно-методического комплекса печатных и электронных дидактических средств. Справочники, их структура и методика использования в учебном процессе.

Тема 5. Классификация и общая характеристика методов организации мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в обучении

Организационные формы обучения. Выпускные квалификационные экзамены. Пробные (квалификационные) работы. Письменные экзаменационные работы. Внеурочные формы приобретения рабочих навыков. Опыт применения нетрадиционных форм организации учебных занятий. Планирование и организация бинарного урока, структура. Перспективы применения и недостатки интегративных уроков. Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении рабочих. Методы развития самостоятельности. Выбор методов мотивации и стимулирования. Характеристика, особенности, выбор и применение методов сообщения учащимся учебного материала и управления учебно-познавательной деятельностью на уроках практического обучения. Применение традиционных методов, проблемного изложения, поисковые методы. Возможности программированного обучения в изложении учебного материала. Методика руководства самостоятельной работой учащихся с книгой. Характеристика, особенности, выбор и применение методов закрепления и совершенствования знаний по теоретическим предметам. Системы закрепления и совершенствования результатов обучения. Обоснование выбора элементов системы закрепления и совершенствования знаний, навыков и умений.

Тема 6. Основные виды упражнений по профессиональным (специальным) предметам и требования, предъявляемые к ним

Основные виды упражнений по профессиональным (специальным) предметам и требования, предъявляемые к ним. Методика проведения различных типов повторения. Виды домашних заданий. Определение содержания и объема домашней работы.

Тема 7. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения

Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения. Оформление и интерпретация результатов лабораторно-практических работ. Подведение итогов выполнения работ.

Тема 8. Методика производственного обучения обучающихся

Методика производственного обучения в условиях учебной практики. Специфика инструктирования, наблюдения мастера за работой учащихся и проверки работ при производственном обучении в образовательных организациях.

Тема 9. Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения

Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения. Методика разработки контрольных работ, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Программированный контроль, его преимущества и недостатки. Виды учета хода учебного процесса и успеваемости учащихся. Методика учета теоретического и производственного обучения, выполнения учебных планов и программ. Основные нормативные документы учета. Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Тема 10. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям

Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям по предмету. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения.

Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов.

Тема 11. Самостоятельное педагогическое проектирование

Самостоятельное педагогическое проектирование. Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности. Рубрикация материала, распределение его по занятиям и определение целей занятий. Выбор организационных форм, методов и средств обучения и контроля хода и результатов обучения каждого занятия, а также средств автоматизации учебного процесса. Разработка домашнего задания. Проектирование лабораторного практикума. Разработка методического сопровождения и материально-техническое оснащение лабораторно-практических работ.

Оценка качества педагогического проекта до внедрения его в учебный процесс. Корректировка перспективно-тематического плана по результатам проведения занятий.

Тема 12. Текущая работа мастера производственного обучения по подготовке к уроку

Текущая работа мастера производственного обучения по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.

Сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока. Этапы текущей работы мастера производственного обучения при подготовке этих проектов.
 Формирование или уточнение целей и задач урока. Коррекция организации формы и основного метода обучения.
 Оценка сложности учебного материала и выбор оптимальной логики его изложения.

Тема 13. Самостоятельная методическая работа мастера производственного обучения

Самостоятельная методическая работа мастера производственного обучения. Разработка методических материалов. Самообразование.

Планирование УМР, факторы, определяющие планирование. Затраты времени на различные виды УМР.

Принципы составления методических указаний и выполнения методических разработок (пособий) для учащихся. Этапы работы над учебно-методической литературой и педагогическими средствами. Оценка эффективности использования продуктов УМР в учебном процессе.

Тема 14. Изучение опыта передовых педагогов, их индивидуальных методических систем

Изучение опыта передовых педагогов, их индивидуальных методических систем. Подготовка сообщений, рефератов по актуальным проблемам образования и техники. Подготовка статей и докладов о собственных методических системах, по обмену опытом работы.

5.10. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Особенности реализации программ обучения вождению ТС лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Особенности реализации программ обучения вождению ТС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху	2	2	
2	Особенности реализации программ обучения вождению ТС для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	2	2	
	Всего	4	4	

Тема 1. Особенности реализации программ обучения вождению ТС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Создание специальных образовательных условий: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху рекомендуется дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной, а также надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Тема 2. Особенности реализации программ обучения вождению ТС для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, рекомендуется предусмотреть возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, находящиеся на территории образовательной организации, а также в учебное транспортное средство. В случае обучения вождению лиц с ограниченными возможностями здоровья автомобиля, тренажеры, на котором будет производиться отработка первичных навыков управления транспортным средством, автомобиль\тренажер оборудуется специализированными устройствами звукоусиления или FM-системами (для лиц с нарушением работы слухового аппарата) и дополнительными органами управления (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

5.11. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Нормативная документация мастера производственного обучения»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Документация мастера производственного обучения	2	2	-
2	Проектирование рабочей учебно-программной документации	4	2	2
3	Комплексное методическое обеспечение предмета	4	2	2
	Всего	10	6	4

Тема 1. Документация мастера производственного обучения

Программный материал: государственный образовательный стандарт (федеральный и национально-региональный компоненты); типовые (примерные) образовательные программы. Учебно-методический материал: Рабочая программа. Перспективно-тематический план. Тематический план (с распределением общего бюджета времени в часах). Таблица распределения общего объема часов по видам учебной работы. Практические и самостоятельные работы. Поурочный план. Контрольно-измерительный материал: Вопросы, тесты, задания, упражнения для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации (образовательный минимум). Электронные ресурсы. Материалы, разработанные мастером производственного обучения. Список рекомендуемой литературы.

Тема 2. Проектирование рабочей учебно-программной документации

Структура и содержание учебно-программной документации. Порядок разработки и утверждения типовой учебно-программной документации. Порядок разработки и утверждения индивидуальной учебно-программной документации. Порядок разработки и утверждения экспериментальной учебно-программной документации. Порядок разработки и утверждения рабочей учебно-программной документации. Оформление учебно-программной документации. Регистрация, хранение, издание и рассылка учебно-программной документации.

Тема 3. Комплексное методическое обеспечение предмета

Основа комплексного методического обеспечения предметов и профессий - сфера обучения, являющиеся одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Основные общие дидактические функции средств обучения как компоненты учебно-воспитательного процесса. Исходный документ для разработки комплексного методического обеспечения предмета (профессии) - учебная программа, определяющая содержание процесса обучения в соответствии с требованиями современного производства, научно-технического прогресса к подготовке квалифицированных кадров. Учебно-воспитательный процесс, включающий три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексность в методическом отношении учебно-воспитательного процесса как способ реализации через средства обучения всех функций процесса обучения. Система (комплекс) учебно-методической документации и средств обучения предмету (профессии), включающая: учебную документацию: учебный план, учебную программу, комплект перспективно-тематических планов по всем темам предмета, уроков, перечень учебно-производственных работ по профессии и т.д.; средства обучения: учебные пособия (при отсутствии - конспекты лекций, подготовленные преподавателями), справочники, сборники задач и заданий для выполнения самостоятельных работ, руководства для выполнения лабораторно-практических работ, комплексы инструкционно-технологической документации и т.д.; дидактические средства на уроке: натуральные и изобразительные пособия (наглядные), технические средства обучения, демонстративное оборудование, тренажеры, тренировочные устройства, программное обеспечение для учебных средств обучения, программное обеспечение для учебных средств обучения, дидактические материалы и т.д.; средства для мастера производственного обучения: частные методики по предмету (профессии), методические разработки по предмету, программы, методические рекомендации, информационные материалы о передовом педагогическом и производственном опыте и т.д. Планирование комплексного методического обеспечения предметов и профессий. Паспорт комплексов методического обеспечения: учебно-методическая документация, учебная литература по предмету (профессии), методические пособия для мастера производственного обучения, средства обучения для изучения тем, разделов и узловых вопросов учебного материала предмета теоретического обучения, дидактические средства обучения для изучения разделов программы производственного обучения.

5.12. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Сущность педагогического процесса»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
	Теоретические занятия		Практические занятия	
1	Дидактические принципы обучения	2	2	.
2	Профессиональная компетентность педагога	2	2	.
3	Инновационная деятельность мастера производственного обучения	2	2	.
4	Современные подходы к оцениванию	2	2	.
5	Педагогические технологии, применяемые в работе со взрослыми	2	2	.
6	Особенности работы со взрослыми	2	2	.
	Всего	12	12	

Тема 1. Дидактические принципы обучения

Понятие дидактических принципов обучения и их классификация. Принципы дидактики – это, основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения и отражают выявленные закономерности процесса обучения. Система дидактических принципов: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения направлен на всестороннее развитие личности и индивидуальности обучающегося, принцип научности содержания и методов учебного процесса отражает взаимосвязь с современным научным знанием, принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности придает системный характер учебной деятельности, теоретическим знаниям, практическим умениям обучающегося, принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли мастера производственного обучения, принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода, принцип доступности обучения, принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил обучающихся, принцип связи обучения с жизнью, принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Основные дидактические принципы, используемые в процессе профессионального обучения: принцип научности, наглядности, принцип сознательности и активности, систематичности и последовательности, принцип прочности усвоения знаний, связи теории с практикой, принцип доступности, посильности обучения, политехнический принцип (в трудовом обучении).

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога

Профессиональная компетентность мастера производственного обучения как единство его теоретической и практической готовности. Структура профессиональной компетентности мастера производственного обучения. Уровень системно-моделирующего творчества основных элементов педагогической компетентности. Специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у обучающихся. Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых. Рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность. Три блока критериев оценки общепедагогических умений: блок критериев оценки общепедагогических умений, блок критериев по оценке специальных умений и блок критериев по оценке результатов деятельности мастера производственного обучения (в основном умений и навыков учащихся). Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная индивидуальная. Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевая, функциональная, коммуникативная и рефлексивная.

Тема 3. Инновационная деятельность мастера производственного обучения

Понятие инновационной деятельности как целенаправленной педагогической деятельности, основанной на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Инновационный потенциал личности педагога: творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах; открытость личности новому,

отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, и панорамности мышления; культурно-эстетическая развитость и образность; готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов; развитое инновационное сознание (инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности и мотивация инновационного поведения). Основы методико-ориентированных инновационных процессов: применение современных информационных технологий; применение принципа интеграции содержания образования; развивающее дифференцированное обучение; проектное обучение; проблемное программированное обучение; модульное обучение.

Тема 4. Современные подходы к оцениванию

Функция оценки в профессиональном обучении как мера, позволяющая обучающемуся не просто оценить степень усвоения узкопредметных знаний и умений, а оценить степень готовности перехода на следующую ступень образования, является показателем личностных достижений обучающегося в различных аспектах его деятельности. Инновационный подход к оценке: Обучение признаётся непрерывным процессом и от традиционного понимания оценки как измерения конечного результата предлагается перейти к оцениванию процесса движения к результату. Оценка становится правом обучающегося на ошибку, которая, будучи исправленной, становится прогрессом в обучении. Новый подход к оценке предполагает замер сформированных системных межпредметных знаний и обобщённых умений. Оценка становится многомерной и межпредметной, направленной на измерение не «книжных», а живых знаний. Новый подход предполагает множественность процедур и методов, вариативность инструментария и средств, измерение различных форм интеллекта. Учитывается качественная оценочная информация, полученная в процессе наблюдений, бесед, интервью с обучающимся, анализа его учебно-познавательной деятельности. Качественная составляющая позволяет значительно обогатить оценку, выявить «невидимые» моменты в учебно-познавательной деятельности обучающегося, обеспечить всестороннее видение его способностей. Интеграция количественной и качественной составляющих предметной оценки переносит акцент с сиюминутных результатов обучающегося как объекта процесса обучения на его перспективный потенциал субъекта процесса непрерывного самообразования. Новый подход предполагает оценивать всё, что обучающийся знает и умеет, причём широко поощряется выход за пределы установленной программы и стандартов. Фактор времени перестаёт быть одним из основных критериев, в особенности при выполнении творческих работ и проектов, уступает место фактору эффективности образования. Переход к гибкой системе переосмысливает организационные моменты традиционного образования (составление расписания, формирование учебных групп и т.д.). Объективное оценивание проводится в естественных для обучаемого условиях, снимающих стресс и напряжение. Поэтому при новом подходе большое место занимают нетрадиционные формы взаимодействия обучающихся, признаётся их право на самооценку, усиливается элемент самоконтроля при повышении ответственности за процесс и результат обучения. Функции консультанта и помощника, его взаимодействие с обучающимися не прерываются новым знанием. Обучающийся самостоятельно и сознательно определяет свои потребности в работе над их ликвидацией, обращаясь к мастеру производственного обучения с консультацией и необходимой помощью.

Тема 5. Педагогические технологии, применяемые в работе со взрослыми

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Критерии технологичности. Признаки современных педагогических технологий. Условия эффективности использования педтехнологий на занятиях. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология индивидуального обучения. Технология развития критического мышления. Технология анализа конкретных ситуаций. Исследовательская технология. Технология педагогической мастерской. Технология организации группового взаимодействия. Технология проектного обучения. Технология проблемного обучения. Технологии организации самостоятельной работы. Приемы и стратегии учебной рефлексии.

Тема 6. Особенности работы со взрослыми

Особенности образования взрослых, отличия от образования несовершеннолетних. Характеристика взрослого обучающегося: осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью; накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег; его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретной цели; он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств; его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными условиями, совмещение учебной деятельности с участием в сфере оплачиваемого труда. Андрагогическая модель обучения. Виды и формы обучения взрослых: Классические курсы. Интенсивы. Погружение. Стажировки. Самообразование. Дистанционное обучение. Заочное обучение. Функции взрослых обучающихся в процессе обучения: участники совместной учебной деятельности по диагностике, планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения; соавторы индивидуальных программ обучения; реализаторы индивидуальных программ обучения.

5.13. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Современные педагогические технологии»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Современное традиционное обучение Причины обращения к новым педагогическим технологиям	4	4	-
2	Классификация педагогических технологий	4	4	-
3	Коллективные способы обучения	2	2	-
4	Технологии, ориентированные на действие	2	2	-
5	Информационно-коммуникационные технологии	8	4	4
	Всего	20	16	4

Тема 1. Современное традиционное обучение. Причины обращения к новым педагогическим технологиям

Процесс и концепции обучения. Обучение как целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности

обучающихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитием творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов. Обучение: стимулирование учебно-познавательной активности обучаемых; организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и умениями; развитие мышления, памяти, творческих способностей; совершенствование учебных умений и навыков; выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры. Структура педагогического процесса: цель - принципы - содержание - методы - средства. Основные принципы традиционного обучения: принцип научности (знания не может быть, могут быть только неполные); принцип природосообразности (обучение определяется развитием (не форсируется)); принцип последовательности (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему); принцип доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН); принцип прочности (повторение - мать учения); принцип сознательности (ученик активен в выполнении команд); принцип наглядности (привлечение различных средств обучения); принцип связи теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится применению знаний); принцип учета возрастных и индивидуальных способностей. Пути совершенствования традиционной концепции обучения. Современные концепции обучения: традиционный, разноуровневый, индивидуальный, природосообразный подходы. Современные технологии обучения: программированное, проблемное обучение, развивающее обучение, гуманистическое обучение, психология, когнитивная психология, педагогическая технология, педагогическое сотрудничество. Направления современного обучения: проблемное обучение, программированное обучение, обучение, основанное на теории поэтапного формирования умственных действий, алгоритмизация обучения, развивающее обучение по зональному типу, проектное обучение. Личностно-ориентированные технологии обучения как технологии образования, обеспечивающие развитие и самореализацию личности обучающегося исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности.

Тема 2. Классификация педагогических технологий

Понятие педагогических технологий как взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося при обеспечении образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями; диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели, инструментарий измерения результатов деятельности педагога и обучающегося. Параметры классификации технологий. По уровню применения: общепедагогические (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предельно локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса). По организационным формам: классно-урочные; академические; клубные; индивидуальные; групповые; коллективные; альтернативные дифференцированного обучения. По типу управления познавательной деятельностью: традиционные (классическое лекционное, с использованием ТСО, обучение по компьютерному, программному, система «консультант»). По подходу к организации учебного процесса, а обучающийся только объект. Эти технологии отличаются жесткими требованиями и принуждением); сотрудничества (это демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и обучающегося. Мастер производства обучения и обучающийся, находясь в соавторстве вырабатывают общие цели).

деятельности, содержание, дают оценки); свободного воспитания (такие технологии предоставляют обучающемуся свободу выбора и самостоятельности в разных сферах его жизнедеятельности); лично-ориентированные (они ставят в центр образовательной системы личность обучающегося, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для его развития); гуманно-личностные (отличаются психотерапевтической педагогикой, направленной на поддержку личности. на помощь ей.); массовая (традиционная) технология (образовательная технология, рассчитанная на усредненного обучающегося); технология продвинутого образования (углубленное изучение предметов, специального образования); технология компенсирующего обучения (используется для педагогической коррекции, поддержки, выравнивания, компенсации). По ориентации на личностные структуры: информационные (формирование знаний, умений и навыков); операционные (обеспечивают формирование умственных действий); технологии саморазвития (направлены на формирование способов умственных действий); эвристические (развивают творческие способности обучающихся); прикладные (обеспечивают формирование действенно-практической сферы личности). По характеру содержания и структуры: - обучающие; воспитательные; общеобразовательные; профессиональные; гуманистические; технократические; моно - и политехнологии; проникающие.

Тема 3. Коллективные способы обучения

Понятие и различия в индивидуальном способе обучения и коллективном способе обучения. Личностно-ориентированный подход (КСО): Мастер производственного обучения (субъект) – обучающийся (равный субъект). Мастер производственного обучения создает благоприятные условия для инициативы, поиска (основная нагрузка на мышление). Сотрудничество и эмпатическое восприятие друг друга. Исключаются любые формы насилия, ориентация на положительный фон, отношения взаимодоверия. Мастер производственного обучения оценивает способности данного обучающегося по сравнению с ним вчерашним, создаются условия для повышения самооценки главная цель - содействовать психическому развитию обучающегося. Основные принципы КСО: Принцип завершенности темы. Принцип непрерывной и безотлагательной передачи знаний. Принцип взаимосодействия и взаимопомощи. Обучение в соответствии со способностями каждого обучающегося. Принцип педагогизации каждого участника учебных занятий. Принцип разновозрастного коллектива. Принцип разделения учебных заданий как особый случай разделения труда. Виды общения. Организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и коллективная. Методики КСО: методика взаимобмена знаниями, методика А. Г. Ривина, методика взаимопередачи тем. Особенности методики взаимобмена заданиями при изучении нового материала. Особенности организации учебного материала.

Тема 4. Технологии, ориентированные на действие

Основные понятия и дидактические особенности организации учебного процесса с использованием лично-деятельностных технологий: изучения частного случая, дидактических задач, направляющего текста. Алгоритм изучения частного случая: актуализация знаний, конфронтация, информация, исследование, принятие решения, дискуссия, сверка с оригинальным решением, подведение итогов, домашнее задание. Алгоритм технологии дидактических задач: организационный момент, информация, планирование, принятие решения, выполнение, контроль, оценка, подведение итогов и домашнее задание. Алгоритм технологии направляющего текста: задача, тема занятия, цель занятия, алгоритм, проверка решения примера, решение по образцу, самостоятельная работа, ответы самостоятельной работы, план решения задачи, эталон решения задачи, домашнее задание.

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии
 Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности. Информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ, применяемые в образовании. Классификация средств ИКТ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающих. Дистанционные технологии обучения как совокупность методов и средств обучения на расстоянии на основе использования современных информационных телекоммуникационных технологий. Самообучение. Электронная почта. Видеозаписи телевидение. Образовательные электронные издания. Понятие мультимедиа. Разработка мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые в создании мультимедийных продуктов.

5.14. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Современное учебное занятие»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Формы организации учебной деятельности. Решение педагогической задачи	4	4	-
2	Технологический подход к обучению (целеполагание)	4	4	-
3	Педагогические требования к современному учебному занятию	6	6	-
4	Методы активизации обучающихся на современном учебном занятии	4	4	-
	Всего	18	18	-

Тема 1. Формы организации учебной деятельности. Решение педагогической задачи

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Виды лекций: вводная, обзорно-повторительная, завершающая. Практические занятия: семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы. Цели практических занятий: углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекциях; содействовать выработке навыков профессиональной деятельности; развивать научное мышление и речь; контролировать процесс усвоения знаний обучающимися. Практикумы проводят при изучении дисциплины трудовой и профессиональной подготовки. Места их проведения различны: лабораторные мастерские, учебно-опытные участки и т. д. Практикум выполняет функцию углубления знаний, становления умений и навыков, способствует решению задач углубления полученных теоретических знаний, а также стимулирует познавательную деятельность обучающихся. Этапы практикума: объяснение мастера производственного обучения, во время которого происходит теоретическое осмысление предстоящей работы; инструктаж по технике безопасности; пробное выполнение работы, во время которого обучающиеся выполняют работу под руководством мастера производственного обучения; выполнение задания каждым обучающимся самостоятельно; контроль, во время которого мастер производственного обучения принимает работу и оценивает ее, учитывая качество ее выполнения.

скорость и правильность выполнения. Целеполагание педагогической задачи. Структура решения педагогических задач как упорядоченная совокупность элементов: Обзор педагогической ситуации как конкретного момента развития функционирующей педагогической системы. Выделение существенных компонентов этой системы и их связей. Анализ выделенных компонентов и связей с точки зрения решения проблемных задач ситуации. Определение проблемы и установление границ ее решения. Выдвижение гипотез, предварительное определение ожидаемых результатов. Поиск альтернативных вариантов на основе оценки их эффективности в соответствии с принятыми критериями. Выбор предпочтительного варианта и формулировка решения. Разработка программы осуществления принятого решения на прогностическом уровне с учетом существенных объективных и субъективных условий воспитательного процесса. Проверка разработанной программы. Практическое осуществление плана.

Тема 2. Технологический подход к обучению (целеполагание)

Содержание обучения охватывает не только учебный материал, подлежащий усвоению, но и то, что и на каком уровне, каким образом, усвоено, т.е. включает в себя технологии и формы организации учебной деятельности, методы обучения и диагностику его результатов - в той мере, в которой все это влияет на обученность, образованность, развитие личности. В современном смысле под технологией обучения понимают всю совокупность проблем, связанных с целями, содержанием, организацией и проведением учебного процесса, принципы и приемы его оптимизации и управляемости, повышения эффективности, систему методических, дидактических, психологических и педагогических процедур, осуществляющих требуемые изменения в деятельности обучаемых; особые комбинации методов и приемов обучения, гарантирующих достижение планируемых результатов; системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. К основным признакам технологии относят проектируемость, управляемость, корректируемость, результативность, диагностичное целеобразование, анализ действующих факторов, эффективность методов, системность и целостность. Постановка целей обучения осуществляется через его результат, выраженный в действиях обучаемого, т.е. через то, что охватывается понятием обученность. Таксономия целей в когнитивной области включает в себя знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку значения, широко распространены четырехуровневые схемы и их модификации. Технология построения учебного процесса. Формулировка учебных целей с ориентацией на достижение конечного результата; подготовка учебных материалов и организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов. Особенность технологического подхода - все обучающиеся, как участники единого процесса должны иметь одинаковый результат в усвоении знаний. Владение такой технологией. Дидактические основы технологизации обучения. Целеполагание. Диагностика. Самостоятельная деятельность обучаемых. Логическая структура учебного процесса. Коррекция.

Тема 3. Педагогические требования к современному учебному занятию

Общие требования к современному уроку: Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей. Установление осознаваемых обучающимися межпредметных связей. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития

обучающихся. Мотивация и активизация развития всех сфер личности. Логичность, эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности. Эффективность использования педагогических средств. Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом обучающихся. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование урока. Трехединица урока: обучить, воспитать, развить. С учетом этого общие требования к уроку конкретизируются в дидактических, воспитательных и развивающих требованиях к дидактическим требованиям относятся: четкое определение образовательных задач урока; рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей; внедрение новейших технологий познавательной деятельности; рациональное сочетание разнообразных видов, форм методов; творческий подход к формированию структуры урока; сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью обучающихся; обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления; научный расчет и мастерство проведения урока. Воспитательные требования к уроку включают: определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке; формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей; постановка только тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы; воспитание обучающихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств; внимательное отношение к обучающимся; соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с обучающимися; заинтересованность в их успехах. К постоянно реализуемым на всех уроках развивающим требованиям относятся: формирование и развитие у обучающихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы, активности; изучение и учет уровня развития и психологических особенностей обучающихся, проектирование «зоны ближайшего развития»; проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии; прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии обучающихся и оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен.

Тема 4. Методы активизации обучающихся на современном учебном занятии

Методы, формы и приемы, активизирующие творческую, познавательную, мыслительную деятельность обучающихся как способ интенсификации обучения. Главная задача активизации учащихся - формирование и совершенствование умений и навыков, в том числе умения применять новые знания. Средства пробуждения и поддержания познавательного интереса, применение и использование нетрадиционных форм учебной поисковой деятельности обучающихся, использование интерактивных форм обучения через диалоговое общение обучающихся, работу в группах на основе сотрудничества, игровую деятельность, использование ИКТ. Технологии контекстного обучения. Технологии игрового обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Продуктивные методы, ориентированные на организацию активной деятельности самих обучаемых: дидактические игры, кроссворды, викторины, ролевые игры, деловые игры, ситуационные задания (использование различных методов), презентации (применение ИКТ). Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод. Творческий метод.

6. Условия реализации программы

6.1. Требования к организации учебного процесса

Учебные группы создаются численностью до 30 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут). Допускается спаривание занятий, но не более двух академических часов.

6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

1. Учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся;

- рабочим местом преподавателя;

- компьютером;

- интерактивной доской или мультимедийным комплексом с лицензионным программным обеспечением;

- нормативными документами в области подготовки мастеров производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств;

- методической литературой в области подготовки мастеров производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств;

- учебно-наглядными пособиями по программе «Профессиональное обучение водителей транспортных средств».

6.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Преподаватели по образовательной программе должны отвечать требованиям, предусмотренным приказами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н, Министерства труда и социальной защиты от 21 марта 2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», действующим до 1 сентября 2031 г.

7. Информационное обеспечение обучения

1. Конституция РФ.

2. Кодекс об административных правонарушениях РФ.

3. Гражданский кодекс РФ.

4. Уголовный кодекс РФ.

5. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ.

6. Правила дорожного движения.

7. Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютькова И.А. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие – М., 2017.

8. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: Метод, пособие. - М.: Высш. шк., 2021.

9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., Академия, 2025.
10. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности. Практикум: Учебное пособие для педвузов – М., Просвещение, 2016.
11. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков, 2016.
12. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности. Практикум: Учебное пособие для педвузов – М., 2022.
13. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика – СПб., Питер, 2024.
14. Боровских Ю.И. Устройство автомобиля. – М.: Изд. Центр «Академия», 2024.
15. Бородина Н.В., Эрганова Н.Е. Основы разработки модульной технологии обучения: Учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2024.
16. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие. Волгоград, 2024.
17. Громоковский Г.Б., Ерусалимская Л.А., Петрова Ю.Г., Бачманов С.Г., Ретивых В.Д. Учебник с экзаменационными задачами для подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В» – Третий Рим, 2023.
18. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии – М., 2020.
19. Денисова Ю.В. Психологические основы безопасного управления транспортными средствами. - Издательство: Третий Рим, 2020.
20. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. – М., Мир автокниг, 2016.
21. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., Высшая школа, 2020.
22. Ключанов Н.И. Безопасное управление автомобилем.- Ростов н/Д: Феникс, 2020.
23. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учебное пособие – М., 2015.
24. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Издательство: Академия, 2018.
25. Немов Р.С. Психология Т. 1-3. – М., Высшая школа, 2006.
26. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. М., 2007.
27. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов обучающихся по специальности «Профессиональное образование»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2013. - Кн.1.
28. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2016.
29. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. Учебное пособие - М., 2017.
30. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике – М., 2004.
31. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов педагогических специальностей и направлений. Под ред. С.Я. Батышева, П.Н. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2019.
32. Романов А.Н. Автотранспортная психология. – М., Владос, 2012.
33. Савостьянова А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, интонацией и орфоэпией: Учебно-практическое пособие – М., 2015.
34. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика поведения – 2-е изд – М., 2015.
35. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. М.: МГИЦ, 2012.
36. Щавелев А.В., Правила дорожного движения. М., Мартин: 2025.
37. Яковлев В. Комментарии к ПДД Российской Федерации. – М., Третий Рим.

1.

8. Критерии оценивания знаний и умений

8.1. Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по устным ответам на контрольные вопросы (текущая успеваемость)

Оценка 5 («отлично») выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

Оценка 4 («хорошо») выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка 3 («удовлетворительно») выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.

Оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу.

Оценка 1 («плохо») выставляется за отказ от ответа по причине незнания вопроса.

8.2. Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по ответам на контрольные вопросы в форме зачетных (экзаменационных) билетов

Вопросы, включенные в зачетный (экзаменационный) билет, позволяют оценить знания обучающихся в области:

- законодательной базы профессионального образования;
- нормативной документации педагога;
- сущности педагогического процесса;
- современных педагогических технологий профессионального обучения;
- психологии труда и психофизиологических особенностей профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств;
- методики преподавания теоретических и практических занятий;
- диагностики качества обучения;
- основных воспитательных систем профессионального обучения.

Если билет состоит из 3-4 вопросов за ответ по каждому вопросу ставится оценка и итоговая оценка выводится как среднеарифметическая.

Если билет состоит из 5 вопросов, оценивание происходит в следующем порядке: за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Соответственно, при правильных ответах на все пять вопросов билета выставляется оценка 5 («отлично»), при четырех правильных ответах выставляется оценка 4 («хорошо») и т.д.

Положительное оценивание по системе «зачтено»-«незачтено» осуществляется при наличии правильных ответов не менее 75%.

При оценивании полученных знаний по результатам тестирования осуществляется в следующем порядке:

- при правильных ответах на 100% вопросов выставляется оценка 5 («отлично»);
- при правильных ответах на 99-80% вопросов выставляется оценка 4 («хорошо»);
- при правильных ответах на 79-60% вопросов выставляется оценка («удовлетворительно»);
- при правильных ответах меньше, чем на 60% вопросов выставляется оценка («неудовлетворительно»);
- при отказе от прохождения тестирования выставляется оценка 1 («плохо»).

8.3. Критерии оценки полученных умений и эффективности учебной программы по выполнению практических заданий

Практические задания позволяют оценить умения обучающихся в области:

- применения знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности;
- анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;
- определения целей, задач, содержания, методов и средств обучения;
- применения различных форм и методов обучения, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся различных возрастов;
- планирования проведения теоретических и практических занятий;
- диагностики качества обучения;
- отбора и использования в обучении соответствующих технологий и технических средств обучения;
- управления своим эмоциональным состоянием, уважения прав других, разрешения межличностных конфликтов;
- совершенствования своих навыков обучения.

Оценивание выполнения практического задания производится преподавателем визуальным способом по пятибалльной системе.

9. Контрольно-оценочные материалы

9.1. Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Основы законодательства в сфере дорожного движения»

1. Ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
2. Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях.
3. Административные правонарушения в области дорожного движения.
4. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.
5. Размеры штрафов за административные правонарушения.
6. Аренда транспортных средств.
7. Страхование.
8. Обязательства вследствие причинения вреда.
9. Возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность.
10. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
11. Ответственность при отсутствии вины причинителя вреда.
12. Условия и порядок осуществления обязательного страхования.
13. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.
14. Структура Правил дорожного движения.

15. Дорога и ее элементы.
16. Пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки.
17. Порядок движения в жилых зонах.
18. Автомагистраль, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям.
19. Перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения.
20. Определение приоритета в движении.
21. Железнодорожные переезды и их разновидности.
22. Ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью.
23. Дорожно-транспортное происшествие.
24. Перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств.
26. Меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.
27. Населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков.
28. Общие обязанности водителей.
29. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции.
30. Обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства.
31. Порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения.
32. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам.
33. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям.
34. Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом.
35. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.
36. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения;
37. Классификация дорожных знаков.
38. Основной, предварительный, дублирующий, повторный знак.
39. Временные дорожные знаки.
40. Название и значение предупреждающих знаков.
41. Название, значение и порядок установки знаков приоритета.
42. Название, значение и порядок установки запрещающих знаков.
43. Название, значение и порядок установки предписывающих знаков.
44. Название, значение и порядок установки особых предписаний.
45. Назначение информационных знаков.
46. Название, значение и порядок установки знаков сервиса.
47. Значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки.
48. Назначение и виды горизонтальной разметки.
49. Цвет и условия применения вертикальной разметки.
50. Виды и назначение сигналов.
51. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой.
52. Начало движения, перестроение.
53. Повороты направо, налево и разворот.
54. Поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями.

55. Движение задним ходом.
56. Движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам.
57. Выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения.
58. Допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки.
59. Обгон, опережение.
60. объезд препятствия и встречный разъезд.
61. Учебная езда.
62. Требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение.
63. Дороги и места, где запрещается учебная езда.
64. Порядок остановки и стоянки.
65. Способы постановки транспортных средств на стоянку.
66. Места, где остановка и стоянка запрещены.
67. Действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах.
68. Средства регулирования дорожного движения.
69. Значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами.
70. Реверсивные светофоры.
71. Значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов.
72. Общие правила проезда перекрестков.
73. Правила проезда регулируемых перекрестков.
74. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог.
75. Правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов.
76. Правила проезда регулируемых пешеходных переходов.
77. Правила проезда железнодорожных переездов.
78. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.
79. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов.
80. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов.

9.2. Тестовые задания для подготовки к зачету по дисциплине «Первая помощь при ДТП»

1. Мальчиком 7 лет получена резаная рана в области внутренней поверхности предплечья. Из раны вытекает пульсирующая струя крови алого цвета. Определите тип кровотечения.
 1. венозное
 2. артериальное
 3. капиллярное
2. Эффективность наложения жгута при артериальном кровотечении определяют:
 1. по остановке кровотечения
 2. побледнению конечности
 3. отсутствию пульса на периферии
 4. все ответы правильны
 5. нет правильных ответов
3. Оказание первой медицинской помощи при открытом переломе
 1. вправление отломков в рану, наложение асептической повязки, иммобилизация

2. обезболивание, вправление выступающих отломков в рану, наложение асептической повязки, иммобилизация
3. наложение жгута при артериальном кровотечении, обезболивание, наложение асептической повязки, иммобилизация

4. Пожилой человек упал с велосипеда. Появилась резкая боль в левой ноге. Левая нога повернута к наружи и короче правой, больной не может поднять вытянутую левую ногу, движения в левом тазобедренном суставе резко ограничены. Что вы можете подозревать?

1. перелом левого коленного сустава
2. перелом шейки левого бедра
3. перелом левого голеностопного сустава

5. Первая помощь больному с внутренним кровотечением.

1. строгий постельный режим, положить на область желудка пузырь со льдом. Немедленно вызвать «03»
2. дать слабительное и вызвать «03»
3. сделать клизму, положить грелку на область живота и вызвать «03»

6. В закрытом гараже с сильным запахом выхлопных газов обнаружен человек в бессознательном состоянии. Ваши действия.

1. немедленное начало реанимационных мероприятий на месте. Вызов «03».
2. удалить пострадавшего из зараженной атмосферы, начало реанимационных мероприятий. Вызов «03».
3. все ответы неверны.

7. Наилучшие условия для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей это:

1. поворот головы и туловища на левый бок, выдвижение вперед нижней челюсти и открытие рта
2. запрокидывание головы назад, выдвижение вперед нижней челюсти, открытие рта.
3. все ответы неверны

8. Для эффективного непрямого массажа сердца ладони располагаются:

1. на границе верхней и средней трети грудины
2. средней трети грудины
3. на границе средней и нижней трети грудины либо на два поперечных пальца выше мечевидного отростка

9. При шоке какой степени наблюдаются следующие симптомы: легкая бледность кожных покровов, АД не снижено, пульс учащен.

1. 1-ая степень
2. 2-ая степень
3. 3-я степень

10. Первая медицинская помощь при ранении наружной сонной артерии

1. прошивание раны
2. наложение давящей повязки
3. пальцевое ее прижатие

11. Оптимальная частота надавливаний при непрямом массаже сердца (в минуту)

1. 50
2. 70

3. 100

12. Для какого состояния характерно отсутствие сознания, отсутствие реакции на внешние раздражители

1. алкогольное опьянение средней степени
2. эпилепсия
3. кома
4. сахарный диабет

13. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможны

1. иммобилизовать конечность при помощи скотча
2. иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента
3. прибинтовать больную ногу к здоровой

14. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз
2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на живот
3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдвинуть его ребра и резко надавить областью живота кулаком в направлении внутрь и вверх

15. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

1. обработать край раны йодом
2. провести иммобилизацию конечности
3. промыть рану перекисью водорода
4. остановить кровотечение

16. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения
2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см
3. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см

2. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:

1. Потеря сознания, наличие пульса в артериях
2. Остановка дыхания, бледность
3. Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания

17. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу?

1. Косыночной
2. Пращевидной