

3. Спиральной.

18. Назовите признаки артериального кровотечения:

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей

19. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?

1. Туго перебинтовать поврежденную конечность
2. Совместить костные отломки друг с другом, наложить повязку, зафиксировать конечность с помощью шины
3. Наложить повязку на рану, зафиксировать конечность с помощью шины

20. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?

1. Жгут накладывается ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой
2. Жгут накладывается выше места повреждения на подкладочный материал
3. Жгут накладывается выше места повреждения непосредственно на кожу

21. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?

1. Доски, палки, пучки прутьев
2. Только стандартные медицинские шины
3. Доски, картон, рейки, бинт

22. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?

1. В записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут
2. Указывается время наложения жгута
3. Указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего

23. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?

1. Похолодание тела, потеря сознания
2. Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания
3. Деформация черепа, очковая гематома

24. Как оказать первую помощь при ушибе?

1. Наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой
2. Наложить согревающий компресс
3. Осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку

25. Назовите признаки венозного кровотечения:

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей

26. Что необходимо предпринять при повреждении связок?

1. Согреть поврежденный сустав, обеспечить покой
2. Наложить повязку, фиксирующую сустав, прикладывать холодный компресс
3. Интенсивно растереть, наложить тугую повязку

27. В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку?

1. Проникающее ранение грудной клетки

2. Проникающее ранение живота
3. Черепно-мозговая травма

28. Как оказать первую помощь при венозном кровотечении у пострадавшего?

1. Пережать сосуд пальцами выше места повреждения
2. Наложить жгут выше места повреждения
3. Наложить давящую повязку

29. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

1. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижнюю конечность прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань
2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке обязательно проложив между ними мягкую ткань
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают

30. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?

1. Кровотечение прекращается, конечность бледнеет
2. Пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности
3. Развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью

31. В каких случаях пострадавшего извлекают из салона автомобиля?

1. Всегда при потере потерпевшим сознания
2. При потере потерпевшим сознания и отсутствии у него пульса на сонной артерии и признаков дыхания
3. При переломах нижних конечностей

32. Как правильно применять бактерицидные салфетки?

1. промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную повязку
2. обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. не обрабатывая рану, наложить бактерицидную повязку, зафиксировав пластырем или бинтом

33. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плечевой кости?

1. Наложить шину с наружной стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу
2. Наложить две шины с наружной и внутренней стороны плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать косыночными повязками через шею и вокруг туловища

34. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

1. проводить иммобилизацию поврежденных конечностей
2. вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость
3. останавливать кровотечение

35. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?

1. Разрешено
2. Разрешено в случае крайней необходимости
3. **Запрещено**

36. Признаками, характеризующими артериальное кровотечение, являются:

1. кровь темно-вишневого цвета
2. **кровь ярко-красного, алого цвета**
3. кровь вытекает равномерной, непрерывной струей
4. **кровь вытекает пульсирующей струей**

37. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

1. **Наложить давящую повязку на место ранения**
2. Наложить жгут выше места ранения
3. Наложить жгут ниже места ранения

38. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате ДТП?

1. Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой
2. Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем
3. **Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой**

39. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. **Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть**
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс
3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс

40. Какие суставы необходимо иммобилизовать при переломе бедренной кости?

1. голеностопный, коленный
2. коленный, тазобедренный
3. **голеностопный, коленный, тазобедренный**
4. только тазобедренный
5. только коленный

41. При легочном кровотечении кровь, вытекающая изо рта, имеет следующие характерные признаки:

1. имеет цвет «кофейной гущи»
2. имеет темно-красный цвет
3. **кровь пенистая, алого цвета**

42. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

1. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
2. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

43. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи?

1. Можно, если пострадавший не ощущает боль
2. Можно, если отек еще не наступил
3. Нельзя

44. Как оказать помощь пострадавшему при попадании в глаза электролита из АКБ?

1. Промыть глаза струёй воды в течение нескольких минут.
2. Промыть глаза слабым раствором пищевой соды
3. Промыть глаза мыльной водой
4. Промыть глаза спиртосодержащим раствором

45. Какое восстановительное положение следует придать пострадавшему, находящемуся без сознания, без видимых наружных повреждений, после сердечно-легочной реанимации?

1. лежа на спине с валиком под головой
2. лежа на боку, подголову повернутую в сторону, положить верхнюю руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене и положить на землю
3. лежа лицом вниз, под лоб положить обе руки

46. В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?

1. Обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица, дать понюхать нашатырный спирт
2. Уложить пострадавшего, укрыть, контролировать дыхание и пульс
3. Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки

47. Наиболее яркий признак кровотечения:

1. понижение температуры тела
2. резкая бледность кожных покровов
3. учащение пульса
4. учащение дыхания

48. «Кошачий глаз» признак

1. клинической смерти
2. агонии
3. обморока, травматического шока
4. биологической смерти

49. Мотоциклетный шлем правильно снимать с пострадавшего:

1. Двумя руками
2. Один спасатель фиксирует шейный отдел позвоночника, другой – дугообразными движениями снимает шлем
3. Один спасатель фиксирует поясничный отдел позвоночника, другой – дугообразными движениями снимает шлем

50. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?

1. Наложить две шины на плечо
2. Подвесить руку на косынке

3. Подвесить руку, согнутую под прямым углом на косынке и прибинтовать к туловищу

9.3. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Основы психологии»

1. Понятие отражения и психики.
2. Классификация психических явлений и процессов.
3. Психические процессы, состояния и свойства.
4. Понятие сознание. Свойства сознания. Сознание и психика. Функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), структура сознания.
5. Структура Я - концепции и ее свойства.
6. Основные направления развития представлений об эмоциях.
7. Функции и виды эмоциональных процессов.
8. Основные проблемы психологии эмоций.
9. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
10. Понятие о личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
11. Свойства, структура личности.
12. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Типология личности.
13. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
14. Задатки и способности.
15. Общее представление о способностях.
16. Структура способностей. Способности и одаренность.
17. Виды способностей. Показатели и признаки способностей.
18. Диалектическая связь между способностями, знаниями, умениями и навыками.
19. Уровни развития способностей. Современные исследования. Талант и гениальность.
20. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.
21. Опишите роль психических процессов в управлении автотранспортным средством.
21. Раскройте понятие «надежность водителя».
22. Дайте характеристику работоспособности.
23. Опишите факторы, влияющие на утомляемость водителя.
24. Дайте характеристику вклада эмоций в безопасное управление автотранспортным средством.
25. Раскройте понятие риска и его роли в принятии решений при управлении автотранспортным средством.
26. Охарактеризуйте мотивацию безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.

9.4. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Основы профессиональной педагогики»

1. Дайте определение педагогики как науки.
2. Что является предметом педагогики?
3. Раскройте функции педагогики.
4. Раскройте основные дидактические категории.
5. Дайте определение понятия «образование».
6. Сформулируйте определение категории «обучение».
7. Раскройте содержание понятия «воспитание».
8. Дайте определение метода «педагогическое наблюдение».

9. Дайте определение метода «педагогический эксперимент».
10. Укажите виды педагогических наблюдений.
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды педагогического эксперимента.
12. Каким образом взаимосвязаны процессы обучения и воспитания?
13. Назовите задачи педагогики профессионального образования.
14. Дайте определение понятия «профессиональное обучение».
15. Раскройте требования, предъявляемые к современному специалисту, рабочему.
16. Укажите функции обучения.
17. Перечислите принципы профессионального обучения.
18. Дайте определение понятия «метод обучения».
19. Раскройте содержание категории «прием обучения».
20. Назовите отличия метода обучения от приема обучения.
21. Раскройте классификацию методов обучения по источнику знаний.
22. Дайте характеристику учебной деятельности будущего водителя.
23. Дайте характеристику видам профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
24. Раскройте особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда.
25. Охарактеризуйте структурно педагогическую деятельность мастера производственного обучения.
26. Опишите виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.
27. Охарактеризуйте содержание и цели обучения.
28. Раскройте специфику обучения водителей транспортных средств.
29. Опишите базовые цели и задачи воспитания при подготовке водителя.
30. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответственности водителя.

9.5. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Основы методики профессионального обучения»

1. Назовите уровни нормативно-правовой документации в области образования.
2. Укажите профессионально значимые личностные качества мастера производственного обучения.
3. Перечислите виды педагогических способностей, которыми должен обладать мастер производственного обучения.
4. Что входит в объем понятия «учебный план»?
5. Раскройте структуру примерной программы учебной дисциплины.
6. Права и обязанности мастера производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств.
7. Опишите возможности применения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения, по различным предметам подготовки водителей.
8. Опишите возможности применения компьютерной техники в подготовке водителей.
9. Содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения.
10. Учебно-программная документация.
11. Направления, методы и приемы анализа тематических планов и их разработка.
12. Основные виды упражнений по профессиональным (специальным) предметам, требования, предъявляемые к ним.
13. Методика разработки контрольных работ, анализ и оценка деятельности.

14. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов.

15. Текущая работа мастера производственного обучения по подготовке к занятиям. Поурочный план и конспект урока.

16. Самостоятельная методическая работа педагога

9.6 Примерные билеты для подготовки к итоговому экзамену

Билет № 1

1. Основные проблемы психологии эмоций.

2. Раскройте функции педагогики.

3. Составьте план-конспект занятия. В плане-конспекте определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Раскройте методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- общее ознакомление с автомобилем (автотренажером), органами управления и приборами сигнализации. Контрольный осмотр автомобиля перед выездом на маршрут. Посадка в кабину;

- тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения;

- регулирование педалью акселератора оборотов коленчатого вала двигателя на холостом ходу. Ознакомление со схемой переключения передач. Включение первой передачи, имитация трогания, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке;

- освоение техники руления, обеспечивающей сохранение обратной связи о положении управляемых колес;

- тренировка в повороте рулевого колеса на угол $\pm 120^\circ$, 130° , 240° , 360° , с возвратом колес в нейтральное положение;

регулирование оборотов и скорости ТС по тахометру (при его наличии) и спидометру.

Билет № 2

1. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.

2. Раскройте основные дидактические категории.

3. Составьте план занятия. В плане определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановитесь на текущем инструктаже, приемах исправления ошибок учащихся. Раскройте методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- развитие навыков руления: положение рук на рулевом колесе, вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постепенным увеличением интенсивности;

- действия органами управления при трогании с места, при движении с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе);

трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью. Приемы плавного торможения и остановки.

Билет № 3

1. Дайте характеристику вклада эмоций в безопасное управление автотранспортным средством.

2. Укажите функции обучения.

3. Составьте план занятия. В плане определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановитесь на методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскройте методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке;

- приемы торможения и остановки;
движение задним ходом по прямой.

Билет № 4

1. Свойства, структура личности.

2. Перечислите принципы профессионального обучения.

3. Составьте план занятия. В плане определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановитесь на методах и приемах проведения вводного инструктажа, мерах предупреждения ошибок, анализе ошибочных действий учащихся. Раскройте методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- разгон;

- движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке.

- движение по прямой с изменением скорости путем регулирования положения дроссельных заслонок.

- ступенчатый способ перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности).

- различные способы торможения (плавное, прерывистое и экстренно-циклическое).

Билет № 5

1. Охарактеризуйте мотивацию безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.

2. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответственности водителя.

3. Составьте план занятия. В плане определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановитесь на учебном элементе «движение задним ходом с поворотами налево и направо», методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскройте методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп-линий. Проезд по колейной доске правыми и левыми колесами. Повороты направо и налево, между препятствиями;

- движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдений за дорогой;

движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом вдоль стены (ограничителей), остановка, отъезд от стены (ограничителей).

Билет № 6

1. Раскройте понятие риска и его роли в принятии решений при управлении автотранспортным средством.

2. Раскройте специфику обучения практическому вождению.

3. Составьте план занятия. В плане определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание и объем вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановитесь на содержании вводного инструктажа и правилах безопасного управления при выполнении упражнений. Изложите содержание анализа ошибочных действий учащихся. Раскройте методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- остановка автомобиля при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов);

- подъезд к ограничителю передним и задним ходом;

- проезд перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево; развороты без применения заднего хода.

Билет № 7

1. Опишите роль психических процессов в управлении автотранспортным средством.

2. Раскройте особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда.

3. Составьте план занятия. Раскройте методические приемы отработки упражнений и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- въезд в ворота с прилегающей и с противоположной сторон передним и задним ходом;

- выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами налево и направо;

- проезд по «змейке» передним ходом;

- разворот на ограниченном участке с применением заднего хода;

- въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода;

- въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд.

Билет № 8

1. Раскройте понятие «надежность водителя».

2. Опишите виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.

3. Составьте план занятия. В плане определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Составьте набор упражнений для проведения контрольного занятия для обучающихся. Раскройте методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- постановка автомобиля в «бокс» передним и задним ходом из положения «с предварительным поворотом автомобиля направо (налево)»;

постановка автомобиля на габаритную стоянку. Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения «с предварительным поворотом направо (налево)». Трогание на подъеме.

Билет № 9

1. Дайте характеристику работоспособности.

2. Что входит в объем понятия «учебный план»?

3. Составьте план занятия. В плане определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразите особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Раскройте методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложите методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления. Раскройте методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. объезд препятствия;

- проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Перестроение. Действия по сигналу светофора (регулирующего). Выбор траектории движения. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

Билет № 10

1. Опишите факторы, влияющие на утомляемость водителя.
2. Опишите базовые цели и задачи воспитания при подготовке водителя.
3. Составьте план работы с отдельными учащимися по устранению выявленных ошибок в управлении ТС и план проведения внутреннего экзамена. В плане определите порядок и содержание первого и второго этапов экзамена. Определите набор учебных элементов для проведения внутреннего экзамена.